

TABELLA di VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

PRIMO BIENNIO

I criteri di valutazione finale degli apprendimenti sono integrati con i descrittori di osservazione (autonomia, partecipazione, interesse, relazione, responsabilità, percorso globale di costruzione delle conoscenze) relativi alle attività di Didattica a Distanza.

<p>LIVELLO VIII VOTO 9 -10 (Ottimo- Eccellente)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è assiduo/a, tenace, volitivo/a, propositivo/a. Rivela molteplici interessi culturali, sorretti da attitudini spiccate e fortemente consolidate. L'impegno è ineccepibile.● I risultati di apprendimento sono di ottimo/eccellente livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa si muove senza incertezze e sa sostenere una propria tesi, sa ascoltare e valutare le tesi altrui. Ottime/eccellenti sono le abilità linguistico-comunicative. Nel campo storico e umanistico conosce in modo ottimo/eccellente i contenuti culturali, sa utilizzare metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge gli obiettivi massimi inerenti all'anno di appartenenza.● Attività in Didattica a Distanza: Lo studente usa in modo efficace e personale gli strumenti e i materiali didattici forniti. L'esposizione è personale, chiara e sicura, con approfondimenti personali e originali. Partecipa con interventi costruttivi all'interazione sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando le scadenze previste.
<p>LIVELLO VII VOTO 8 (Buono)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa mostra attitudini e vivo interesse, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione che di approfondimento. L'impegno è serio.● I risultati di apprendimento sono di buon livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con chiarezza la propria tesi, sa ascoltare e valutare le tesi altrui. Buone le abilità linguistico- comunicative. Nel campo storico e umanistico conosce chiaramente i contenuti culturali, utilizza bene metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge quasi tutti gli obiettivi inerenti all'anno di appartenenza.● Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze complete in modo autonomo per effettuare analisi e sintesi di argomenti di studio. Il linguaggio è corretto ed appropriato. Partecipa con interventi adeguati alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando le scadenze previste.
<p>LIVELLO VI VOTO 7 (Discreto)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa fa fronte agli impegni presi, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale.● I risultati di apprendimento sono di discreto livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con una certa autonomia logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con una certa autonomia la propria tesi. Le abilità linguistico-comunicative si presentano logiche, coerenti e chiare. Nel campo storico e umanistico conosce in modo chiaro contenuti culturali, utilizza discretamente metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge livelli discreti.● Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze in modo quasi sempre autonomo. Il linguaggio è semplice e corretto. Partecipa con interventi adeguati alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando in buona parte le scadenze previste.
<p>LIVELLO V VOTO 6 (Sufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none">● Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa di solito fa fronte agli impegni presi. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in presenza di adeguati stimoli e sollecitazioni.● I risultati di apprendimento sono sufficienti nel metodo; nell'area logico- argomentativa, lo/la studente/essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Le abilità linguistico-comunicative non sempre si presentano logiche, coerenti e chiare. Nel campo storico e

	<p>umanistico conosce in modo non sempre chiaro contenuti culturali, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo, matematico e tecnologico raggiunge gli standard della sufficienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze in maniera essenziale o abbastanza mnemonica. A volte ha bisogno di essere guidato. Il linguaggio è semplice ed essenziale. Partecipa, se sollecitato dal docente, alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. I suoi interventi non sono sempre adeguati. Non sempre svolge le esercitazioni o le svolge in maniera superficiale. A volte non rispetta le scadenze previste.
<p>LIVELLO IV VOTO 5 (Mediocre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa non è abbastanza motivato/a, è incostante nell'interesse, nel prestare attenzione e nell'applicarsi allo studio e non rispetta sempre gli impegni presi • I risultati di apprendimento sono non appropriati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Le abilità linguistico-comunicative si presentano non sempre logiche, coerenti e chiare. Nel campo storico e umanistico conosce in modo non sempre chiaro i contenuti culturali, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare concetti semplicistici. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico non raggiunge gli standard della sufficienza. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio impreciso, ripete talvolta mnemonicamente i contenuti nel tentativo di effettuare semplici analisi. Pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima, con interventi poco adeguati, alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Non sempre porta a termine le consegne ricevute.
<p>LIVELLO III VOTO 4 (Insufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è spesso disattento/a, discontinuo/a nell'impegno. Mostra superficialità sia nell'interesse che nell'applicazione allo studio delle discipline. • I risultati di apprendimento sono disordinati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa espone la propria tesi in modo confuso. Le abilità linguistico-comunicative si presentano spesso non logiche e coerenti. Nel campo storico e umanistico non conosce in modo chiaro i contenuti culturali, pertanto non sa usare metodi e strumenti per rielaborare concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico rimane insufficiente. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza frammentaria e parziale dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio alquanto impreciso e ripete molto mnemonicamente i contenuti assegnati. Pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Non è del tutto autonomo nell'eseguire e portare a termine i compiti assegnati.
<p>LIVELLO II VOTO 2-3 (Gravemente insufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è demotivato/a non partecipa quasi mai alle lezioni, se non passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. È sempre distratto, insensibile a qualunque sollecitazione e orientamento offerto. • I risultati di apprendimento sono del tutto disorganizzati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa espone la propria tesi in modo confuso e poco comprensibile. Le abilità linguistico-comunicative si presentano spesso non logiche e incoerenti. Nel campo storico e umanistico non conosce i contenuti culturali, pertanto non sa usare i metodi e gli strumenti per rielaborare concetti. La preparazione carente in campo scientifico, matematico e tecnologico registra risultati gravemente insufficienti. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio impreciso e ripete mnemonicamente i contenuti assegnati. Pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima e saltuaria alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Raramente porta a termine le consegne ricevute.
<p>LIVELLO I VOTO 1 (Nullo)</p>	<p>Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare. Mancanza di ogni tipo di partecipazione e interazione verso le attività proposte dai docenti, volte al recupero delle carenze, sia in presenza che a distanza.</p>

TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

SECONDO BIENNIO

I criteri di valutazione finale degli apprendimenti sono integrati con i descrittori di osservazione (autonomia, partecipazione, interesse, relazione, responsabilità, percorso globale di costruzione delle conoscenze) relativi alle attività di Didattica a Distanza.

<p>LIVELLO VIII VOTO 9 -10 (Ottimo- Eccellente)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è assiduo/a, tenace, volitivo/a, propositivo/a. Rivela molteplici interessi culturali, sorretti da attitudini spiccate e fortemente consolidate. L'impegno è ineccepibile.• I risultati di apprendimento sono di ottimo/eccellente livello nel metodo; nell'area logico- argomentativa si muove senza incertezze e sa sostenere una propria tesi, lo/la studente/essa sa ascoltare e valutare le tesi altrui. Coglie il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica in modo ottimo/eccellente; ottime/eccellenti sono le abilità linguistico-comunicative con padronanza di linguaggio; approfondite e sviluppate le competenze tra le diverse forme del sapere. Nel campo storico e umanistico conosce in modo ottimo/eccellente i contenuti culturali, sa utilizzare metodi e strumenti per rielaborare i concetti. Ha acquisito conoscenze e metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.• Attività in Didattica a Distanza: Lo studente usa in modo efficace e personale gli strumenti e i materiali didattici forniti. L'esposizione è personale, chiara e sicura, con approfondimenti personali e originali. Partecipa con interventi costruttivi all'interazione sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando le scadenze previste.
<p>LIVELLO VII VOTO 8 (Buono)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa mostra attitudini e vivo interesse, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione che di approfondimento. L'impegno è serio e costante.• I risultati di apprendimento sono di buon livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con chiarezza la propria tesi, sa ascoltare e valutare le tesi altrui. Ben coglie il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Buone le abilità linguistico-comunicative con padronanza di linguaggio; attentamente sviluppate le competenze tra le diverse forme del sapere. Nel campo storico e umanistico conosce chiaramente i contenuti culturali, utilizza bene metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge quasi tutti gli obiettivi inerenti all'anno di appartenenza.• Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze complete in modo autonomo per effettuare analisi e sintesi di argomenti di studio. Il linguaggio è corretto ed appropriato. Partecipa con interventi adeguati alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando le scadenze previste.
<p>LIVELLO VI VOTO 7 (Discreto)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa fa fronte agli impegni presi, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale. L'impegno è responsabile.• I risultati di apprendimento sono di discreto livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con una certa autonomia la propria tesi. Discretamente sa cogliere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Le abilità linguistico-comunicative si presentano logiche, coerenti e chiare con una certa padronanza di linguaggio. Nel campo storico e umanistico conosce in modo chiaro contenuti culturali, utilizza discretamente metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge livelli discreti.• Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze in modo quasi sempre autonomo. Il linguaggio è semplice e corretto. Partecipa con interventi adeguati alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando in buona parte le scadenze previste.
<p>LIVELLO V VOTO 6</p>	<ul style="list-style-type: none">• Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa di solito fa fronte agli impegni presi. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in

(Sufficiente)	<p>presenza di adeguati stimoli e sollecitazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I risultati di apprendimento sono sufficienti nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Sa cogliere in modo sufficiente il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Le abilità linguistico-comunicative non sempre si presentano logiche, coerenti e chiare e con proprietà di linguaggio. Nel campo storico e umanistico conosce in modo non sempre chiaro contenuti culturali, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge gli standard della sufficienza. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze in maniera essenziale o abbastanza mnemonica. A volte ha bisogno di essere guidato. Il linguaggio è semplice ed essenziale. Partecipa, se sollecitato dal docente, alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. I suoi interventi non sono sempre adeguati. Non sempre svolge le esercitazioni o le svolge in maniera superficiale. A volte non rispetta le scadenze previste.
LIVELLO IV VOTO 5 (Mediocre)	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa non è abbastanza motivato/a, è incostante nell'interesse, nel prestare attenzione e nell'applicarsi allo studio e non rispetta sempre gli impegni presi. • I risultati di apprendimento sono non appropriati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sostiene in modo incerto la propria tesi. Le abilità linguistico-comunicative si presentano non sempre logiche, coerenti e chiare con diverse improprietà di linguaggio. Trova qualche difficoltà nel cogliere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Nel campo storico e umanistico conosce in modo non sempre chiaro i contenuti culturali, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare concetti semplicistici. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico non raggiunge gli standard della sufficienza. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio impreciso, ripete talvolta mnemonicamente i contenuti nel tentativo di effettuare semplici analisi. Pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima, con interventi poco adeguati, alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Non sempre porta a termine le consegne ricevute.
LIVELLO III VOTO 4 (Insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è spesso disattento/a, discontinuo/a nell'impegno. Mostra superficialità sia nell'interesse che nell'applicazione allo studio delle discipline. • I risultati di apprendimento sono disordinati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa espone la propria tesi in modo confuso. Le abilità linguistico-comunicative si presentano spesso non logiche e coerenti con diffuse improprietà di linguaggio. Non coglie il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Nel campo storico e umanistico non conosce in modo chiaro i contenuti culturali, pertanto non riesce ad usare metodi e strumenti per rielaborare semplici concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico rimane insufficiente. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza frammentaria e parziale dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio alquanto impreciso e ripete molto mnemonicamente i contenuti assegnati. Pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Non è del tutto autonomo nell'eseguire e portare a termine i compiti assegnati.
LIVELLO II VOTO 2-3 (Gravemente insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è demotivato/a partecipa alle lezioni solo passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. È sempre distratto, insensibile a qualunque tipo di sollecitazione e di orientamento. • I risultati di apprendimento sono del tutto disorganizzati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, espone la propria tesi in modo molto confuso e incomprensibile. Le abilità linguistico-comunicative si presentano non logiche e incoerenti con una inesistente proprietà di linguaggio. Nel campo storico e umanistico non conosce i contenuti culturali, pertanto non usa i metodi e gli strumenti per rielaborare semplici concetti. La preparazione carente in campo scientifico, matematico e tecnologico registra risultati gravemente insufficienti. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio impreciso e ripete mnemonicamente i contenuti assegnati. Pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima e saltuaria alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Raramente porta a termine le consegne ricevute.

LIVELLO I
VOTO 1
(Nullo)

Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare.
Mancanza di ogni tipo di partecipazione e interazione verso le attività proposte dai docenti, volte al recupero delle carenze, sia in presenza che a distanza.

TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

QUINTO ANNO

I criteri di valutazione finale degli apprendimenti sono integrati con i descrittori di osservazione (autonomia, partecipazione, interesse, relazione, responsabilità, percorso globale di costruzione delle conoscenze) relativi alle attività di Didattica a Distanza.

<p>LIVELLO VIII VOTO 9 -10 (Ottimo- Eccellente)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è assiduo/a, tenace, volitivo/a, propositivo/a. Rivela molteplici interessi culturali, sorretti da attitudini spiccate e fortemente consolidate. L'impegno è ineccepibile.• I risultati di apprendimento sono di ottimo/eccellente livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico lo/la studente/essa consegue una formazione culturale molto equilibrata sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende molto chiaramente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Sa cogliere con lucidità i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche con sicura padronanza del linguaggio logico-formale. Usa tali strutture per risolvere problemi di varia natura. Sa usare strumenti di calcolo per la risoluzione di problemi. Raggiunge una ottima conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con la piena padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. È molto consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede spiccata attenzione critica verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Sa cogliere con molta chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.• Attività in Didattica a Distanza: Lo studente usa in modo efficace e personale gli strumenti e i materiali didattici forniti. L'esposizione è personale, chiara e sicura, con approfondimenti personali e originali. Partecipa con interventi costruttivi all'interazione sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando le scadenze previste.
<p>LIVELLO VII VOTO 8 (Buono)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa mostra attitudini e vivo interesse, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione che di approfondimento. L'impegno è serio e costante.• I risultati di apprendimento sono di buon livello nel metodo; nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una buona formazione culturale sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende bene i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Sa cogliere in modo chiaro i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Ben comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche con padronanza del linguaggio logico-formale. Sa usare tali strutture per risolvere bene problemi di varia natura. Raggiunge una buona conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una buona padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. È ben consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede una buona attenzione critica verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Sa cogliere con chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.• Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze complete in modo autonomo per effettuare analisi e sintesi di argomenti di studio. Il linguaggio è corretto ed appropriato. Partecipa con interventi adeguati alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando le scadenze previste.
<p>LIVELLO VI VOTO 7 (Discreto)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa fa fronte agli impegni presi, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale. L'impegno è abbastanza responsabile.

	<ul style="list-style-type: none"> • I risultati di apprendimento sono di discreto livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una discreta formazione culturale sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende discretamente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Riesce a cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende in modo discreto le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche con una certa padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo discreto tali strutture per risolvere bene problemi. Raggiunge una discreta conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una certa padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Ha discretamente chiare le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede una discreta attenzione critica verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Sa cogliere con una certa chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze in modo quasi sempre autonomo. Il linguaggio è semplice e corretto. Partecipa con interventi adeguati alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Porta a termine le consegne ricevute rispettando in buona parte le scadenze previste.
<p>LIVELLO V VOTO 6 (Sufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa di solito fa fronte agli impegni presi. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in presenza di adeguati stimoli e sollecitazioni. • I risultati di apprendimento sono di discreto livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una formazione culturale sufficiente sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende sufficientemente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Riesce a cogliere sufficientemente i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende in modo accettabile le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche con una certa padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo accettabile tali strutture per risolvere bene problemi. Raggiunge una conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una certa padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Ha sufficientemente chiare le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede una attenzione sufficiente verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Sa cogliere certe potenzialità delle applicazioni nei risultati nella vita quotidiana. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente applica le conoscenze in maniera essenziale o abbastanza mnemonica. A volte ha bisogno di essere guidato. Il linguaggio è semplice ed essenziale. I suoi interventi non sono sempre adeguati. Non sempre svolge le esercitazioni o le svolge in maniera superficiale. A volte non rispetta le scadenze previste.
<p>LIVELLO IV VOTO 5 (Mediocre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa non è abbastanza motivato/a, è incostante nell'interesse, nel prestare attenzione e nell'applicarsi allo studio e non rispetta sempre gli impegni presi. • I risultati di apprendimento sono di mediocre livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una formazione culturale mediocre sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Non comprende sufficientemente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Non riesce a cogliere sufficientemente i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende in modo appena accettabile le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica con mediocre padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo appena accettabile tali strutture per cercare di risolvere problemi. Raggiunge una conoscenza mediocre dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una incerta padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Non ha sufficientemente chiare le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede una attenzione mediocre verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Non sa cogliere sempre potenzialità delle applicazioni nei risultati nella vita quotidiana. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio impreciso, ripete talvolta mnemonicamente i contenuti nel tentativo di effettuare semplici analisi. Pur se sollecitato dal docente, partecipa

	<p>in maniera minima, con interventi poco adeguati, alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Non sempre porta a termine le consegne ricevute.</p>
<p>LIVELLO III VOTO 4 (Insufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è spesso disattento/a, discontinuo/a nell'impegno. Mostra superficialità sia nell'interesse che nell'applicazione allo studio delle discipline. • I risultati di apprendimento sono di livello gravemente insufficiente nel metodo, nelle aree logico- argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una formazione culturale insufficiente sia nel versante linguistico- storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende insufficientemente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Non riesce a cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende in modo insufficiente le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica con carente padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo insufficiente tali strutture per cercare di risolvere problemi. Raggiunge una conoscenza carente dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una insufficiente padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Non ha chiare le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. L'attenzione verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche è insufficiente. Non sa cogliere potenzialità delle applicazioni nei risultati nella vita quotidiana. • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza frammentaria e parziale dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio alquanto impreciso e ripete molto mnemonicamente i contenuti assegnati. Pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Non è del tutto autonomo nell'eseguire e portare a termine i compiti assegnati.
<p>LIVELLO II VOTO 2-3 (Gravemente insufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è demotivato/a partecipa alle lezioni solo passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. È sempre distratto, insensibile a qualunque tipo di sollecitazione e di orientamento offerto. • I risultati di apprendimento sono di scarso livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una formazione culturale scadente sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende scarsamente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Non riesce a cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende scarsamente le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica con quasi totale mancanza di padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo scadente tali strutture per tentare di risolvere problemi. Raggiunge una conoscenza molto carente dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una totale mancanza padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Non conosce le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. L'attenzione verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche è gravemente insufficiente . • Attività in Didattica a Distanza: Lo studente possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio impreciso e ripete mnemonicamente i contenuti assegnati. Pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima e saltuaria alle interazioni sia in modalità sincrona che asincrona. Raramente porta a termine le consegne ricevute.
<p>LIVELLO I VOTO 1 (Nullo)</p>	<p>Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare. Mancanza di ogni tipo di partecipazione e interazione verso le attività proposte dai docenti, volte al recupero delle carenze, sia in presenza che a distanza.</p>