



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Liceo Scientifico Statale "G. Marconi"

Via Danimarca,25 - 71122 FOGGIA

Tel. 0881 636571 / 330399 – PEC: fgps040004@pec.istruzione.it - C.F. 80031370713

web: www.liceogmarconi.it

e-mail: fgps040004@istruzione.it



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2019-2022
Prima annualità**

INDICE

- ORGANIGRAMMA FUNZIONALE.....p.3**
- PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA..... p.7**
- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO....p.35**

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE

Docente	Funzione	Compiti/Attività svolte
Prof.ssa Lina Greco Ercolino	Primo collaboratore con funzione Vicario	<ul style="list-style-type: none"> • Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento per altri impegni istituzionali con delega alla firma degli atti ad esclusione di quelli contabili • Redazione verbali del Collegio Docenti • Sostituzione dei docenti assenti • Vigilanza del rispetto dell'orario scolastico da parte degli alunni e giustificazione delle assenze, permessi e ritardi • Cura dei contatti con i genitori • Delega a redigere circolari interne, comunicazioni, convocazioni dei dipartimenti, consigli di classe. • Coordinamento didattico tra i diversi dipartimenti: promozione di azioni e orientamenti comuni (es.: prove comuni per classi parallele: progettazione, realizzazione, valutazione; Progettazione UdA per competenze: modalità e format comuni; Raccolta di materiali utili: utilizzo di repository dedicati su apposito spazio web) • Valutazione degli apprendimenti: analisi risultati Invalsi 2017; organizzazione e coordinamento per le prove Invalsi 2018 • Cura degli adempimenti connessi a scioperi ed interruzioni di servizio • Coordinamento adempimenti connessi agli scrutini ed Esami di Stato • Supporto al lavoro del DS ed interfaccia con gli uffici di segreteria
Prof. Romeo De Rosario	Secondo collaboratore	<ul style="list-style-type: none"> • Sostituzione del primo collaboratore in caso di assenza • Collaborazione con il DS ed il primo collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti • Organizzazione delle elezioni degli OO.CC. • Controllo delle presenze dei docenti alle attività collegiali • Cura e controllo dei registri dei verbali degli OO.CC. • Controllo del rispetto del Regolamento d'istituto da parte degli alunni • Predisposizione atti connessi alla scelta libri di testo • Supporto al lavoro del DS ed interfaccia con gli uffici di segreteria
Prof. Francesco Laganara	Coadiutore con funzioni specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Delegato alla formulazione dell'orario scolastico • Supporto al lavoro del DS relativamente alle operazioni di scrutinio e di gestione area didattica alunni • Supporto al lavoro del DS relativamente al coordinamento delle attività per il funzionamento delle infrastrutture tecnologiche
Prof. Romeo De Rosario	Referente sede via Sbano	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica giornaliera delle assenze comunicate dalla segreteria o riscontrate direttamente • Vigilanza sul rispetto dell'orario scolastico da parte degli alunni e giustificazione delle assenze, permessi e ritardi • Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto, delle direttive e disposizioni impartite • Cura dei contatti con le famiglie • Segnalazione tempestiva delle emergenze, delle assenze, dei ritardi e di tutte le eventuali disfunzioni e/o irregolarità del personale. • Supporto al lavoro del DS ed interfaccia con gli uffici di segreteria
Prof.ssa Iorio Giuseppina	FS Area PTOF	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione ed aggiornamento del PTOF • Monitoraggio dell'attuazione di quanto previsto nel PTOF nel corso dell'anno • Autovalutazione d'istituto: collaborazione con il NIV per revisione/compilazione RAV, PDM, Rendicontazione sociale
Prof. Ciro Antonio Quirino	FS Area Progettazione	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei bandi • Presentazione progetti (PON, POR, ecc...), mediante il coordinamento di opportuni gruppi di progetto • Collaborazione con la DS nella gestione ed attuazione dei progetti approvati • Supporto e coordinamento delle attività di gestione/innovazione della rete informatica dell'istituto

Prof. ssa D'Errico Marina	FS Area Studenti	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione assemblee di istituto • Accoglienza alunni (in itinere) e riorientamento • Diffusione iniziative a favore degli alunni e concorsi • Interfaccia tra dirigenza e alunni, con particolare attenzione ai bisogni ed alle problematiche che emergono dagli alunni stessi • Promozione di azioni di educazione alla salute (prevenzione delle dipendenze, disturbi dell'alimentazione, ecc...)
Prof.ssa Lucia Bada Prof.ssa Anna Rignanese	FS Area Orientamento In Entrata	<ul style="list-style-type: none"> • coordinamento delle attività di continuità/orientamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado • Organizzazione degli eventi di orientamento (Open days, attività laboratoriali ecc..) • costruzione/coordinamento di rapporti di collaborazione tra i diversi ordini scolastici
Prof. Danilo Alicino	FS Area Orientamento in Uscita	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento delle attività di orientamento degli studenti in uscita • costruzione/coordinamento di rapporti di collaborazione con università ed enti esterni • costruzione e coordinamento di percorsi di orientamento
Prof. ssa Tricarico Concetta	FS Area Tecnologica	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento delle attività relative alla gestione delle informazioni e al Sito web. Innovazione didattica e sostegno ai docenti. • Gestione degli spazi condivisi e delle caselle di posta elettronica sul dominio <i>liceogmarconi</i>. • Sostegno ai docenti per l'uso del registro elettronico di classe e personale. • Cura/revisione del sito web della scuola, e degli altri strumenti di comunicazione (Facebook, Instagram)
Prof. Riccardo Barile	Referente per l'Inclusione (alunni BES) Compiti/Attività svolte <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione PAI • Accoglienza degli alunni disabili, dsa e BES. Interfaccia con le famiglie. • Coordinamento dei docenti di sostegno e degli assistenti (OSS ed educatori) • Supporto ai consigli di classe per la predisposizione dei PEI e PDP • Raccordo con la ASL per le documentazioni e per i GLH • Raccordo con la segreteria per la gestione della piattaforma BES 	
Prof.ssa Daniela Zazzara Prof.ssa D'Errico, Prof.ssa Pistone, Prof. ssa Tricarico	Referente per la comunicazione esterna Gruppo di lavoro per la comunicazione esterna Compiti/Attività svolte <ul style="list-style-type: none"> • D'intesa con il Dirigente Scolastico, promuove l'identità della scuola attraverso i diversi canali di comunicazione (sito web, stampa cartacea e on line, TV, Facebook, ecc...) 	
Prof. Alicino Prof.ssa Pellegrini Prof. Salvatore	Gruppo di Lavoro per organizzazione viaggi (visite guidate/viaggi di istruzione)	
Prof.ssa Iorio Prof.ssa di Foggia	Gruppo di Lavoro Alternanza Scuola Lavoro	
Prof.ssa Ercolino Prof. Pece Prof.ssa Iorio Prof. ssa Nigri Prof. De Carlo Prof. Lavanga	Nucleo Interno di Valutazione Compiti/Attività svolte <ul style="list-style-type: none"> • Cura la revisione del RAV e del PdM • Svolge attività di monitoraggio 	
Prof.ssa De Cata	Responsabile controllo divieto di fumo (sede centrale) Responsabile controllo divieto di fumo (sede via Sbano)	
Prof.ssa Concetta	Animatore Digitale	

Tricarico	Compiti/Attività svolte	
	<ul style="list-style-type: none"> • D'intesa con il Dirigente Scolastico, promuove le azioni previste dal PNSD • Promuove soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative 	
Prof.ssa Daniela Zazzara, Prof.ssa Cibelli, Prof. C.A. Quirino, Prof.ssa Bada, Prof. Laganara	Team per l'innovazione digitale	
	Compiti/Attività svolte	
	<ul style="list-style-type: none"> • D'intesa con l'animatore digitale, promuove soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative • Realizza e sperimenta ambienti di apprendimento basati sulla didattica digitale integrata • Favorisce la diffusione delle esperienze maturate tra i colleghi 	
Prof.ssa D'Errico Marina	Referente bullismo e cyberbullismo	
	Compiti/Attività svolte	
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo in accordo con il team della scuola; • Implementazione di campagne informative sul bullismo e cyberbullismo rivolte a studenti, insegnanti, genitori, personale della scuola • Promozione e pubblicizzazione delle iniziative di formazione; • Raccolta delle eventuali segnalazioni di casi di bullismo e di cyberbullismo e valutazione approfondita dei casi per adottare misure di assistenza alla vittima e percorsi rieducativi per chi perpetra il danno; • Supporto ai docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati fornendo riferimenti normativi e materiali di approfondimento 	
Prof.ssa Zingariello	Responsabile Biblioteca	
Prof. de Rosario Prof. Spinello	Commissione elettorale	
Responsabili di laboratorio e dei materiali ivi presenti		
Laboratorio o 'Ambiente'	Docente responsabile	Compiti/Attività svolte
Lingue	Carrassi	<ul style="list-style-type: none"> • Riceve in carico tutti i materiali presenti in qualità di sub consegnatario, effettuando un riscontro tra quanto inventariato e quanto realmente presente • Provvede a redigere un regolamento per l'accesso/uso del laboratorio • In sinergia con l'AT segnala richieste di interventi per guasti o malfunzionamenti • Propone piani di acquisto di materiali necessari allo svolgimento delle attività didattiche
Disegno	Quirino	
Chimica	De Carlo	
Scienze e Biologia	Di Adila	
Informatica	Tricarico	
Fisica	Milazzi	
Palestra	D'Antuono	
Coordinatori dei Dipartimenti		
	Compiti/Attività svolte	
	<ul style="list-style-type: none"> • Presiede le riunioni del Dipartimento, quale delegato del Dirigente Scolastico, verificandone il corretto svolgimento e garantendo a tutte le componenti la possibilità di discutere democraticamente ed esaurientemente gli argomenti posti all'o.d.g.; • Redige il verbale delle riunioni (se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti); • Cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento in formato elettronico; • Partecipa alle riunioni dei coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico 	
Dipartimento	Docente coordinatore	
Lettere	Prof.ssa Marina D'Errico	
Matematica e Fisica	Prof.ssa Lucia Bada	
Lingue	Prof.ssa Giuseppina Iorio	
Storia e Filosofia	Prof.ssa Antonietta Pistone	
Scienze	Prof.ssa Gilda Giusti	
Disegno e Storia dell'arte	Prof. Ciro Antonio Quirino	
Scienze Motorie	Prof.ssa Stefania Pellegrini	
Religione	Prof. Michele Quintana	
Sostegno	Prof. Riccardo Barile	

Coordinatori dei Consigli di Classe		
Classe	Docente Coordinatore	Compiti/Attività svolte
1 A	RUMMO	<ul style="list-style-type: none"> • Presiede le sedute del Consiglio di classe, quale delegato del Dirigente Scolastico, verificandone il corretto svolgimento e garantendo a tutte le componenti la possibilità di discutere democraticamente ed esaustivamente gli argomenti posti all'o.d.g.; • Redige il verbale delle riunioni (se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti); • Cura la raccolta dei piani di lavoro e si occupa della stesura della programmazione didattico-educativa della classe; • Introduce la riunione per l'elezione degli organi collegiali – componente genitori; • Svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; • È il punto di riferimento circa eventuali problemi specifici del consiglio di classe; • Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; • Monitora, in collaborazione con gli altri docenti, le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. (la comunicazione verrà fatta dalla segreteria didattica su indicazione del coordinatore); • Coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio; • Per i coordinatori delle classe quinte: coordina l'elaborazione del documento del 15 Maggio.
2 A	CARONE	
3 A	MARSICO	
4 A	GAITA	
5 A	D'ERRICO T.	
1B	PASQUA	
2B	BADA	
3B	IORIO	
4B	MAROTTA	
5B	CIGNARELLA	
1C	GIUSTI	
2C	MINGIONE	
3C	LEPORE	
4C	CALABRESE	
5C	D'ERRICO P.	
1D	CARDILLI	
2D	DE CARLO	
3D	PACE	
4D	LA PORTA	
5D	D'ERRICO M.	
1E	TUTALO	
2E	LO STORTO	
3E	RUGGIERO	
4E	QUIRINO	
5E	LAVANGA	
1F	D'EMILIO	
2F	SCHIAVONE	
3F	ZINGARIELLO	
4F	MARINO	
5F	RIZZITELLI	
1G	ALLAMPRESE	
2G	CILFONE	
3G	APICELLA	
4G	LARATRO	
5G	DELL'AQUILA	
3H	PAPA	
4H	LOPOLITO	
5H	VASCIMINNO	
4I	MILAZZI	
5I	AULECINA	
1LS	DI ADILA	
2LS	RIGNANESE	
1Q	ZAZZARA	
2Q	PECE	

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Denominazione progetto	VALORIZZAZIONE ECCELLENZE
Priorità cui si riferisce	Le prove di simulazione e di allenamento mirano a potenziare l'attitudine al ragionamento su situazioni problematiche non convenzionali e sviluppare la propensione alla risoluzione di problemi e quesiti in un tempo predefinito, anche al fine di favorire l'acquisizione di tecniche operative utili al superamento di prove di accesso a facoltà a numero chiuso.
Traguardo di risultato (event.)	Favorire l'acquisizione di tecniche operative utili al superamento di prove di accesso a facoltà a numero chiuso
Obiettivo di processo (event.)	Valorizzazione delle eccellenze. I soggetti interessati sono gli studenti che si collocano in posizione superiore alla media dei risultati nelle prove di selezione delle Olimpiadi (italiano, fisica, matematica, informatica, biologia), Olimpiadi di Scienze Biennio, Giochi della chimica e gli studenti segnalati dai Consigli di Classe in base a capacità e rendimento alto.
Altre priorità (eventuale)	Potenziare le competenze in uscita degli alunni con rendimento alto.
Situazione su cui interviene	I soggetti interessati sono gli studenti che si collocano in posizione superiore alla media dei risultati nelle prove di selezione delle olimpiadi e gli studenti segnalati dai Consigli di Classe in base a capacità e rendimento alto. Si vuole potenziare l'attitudine al ragionamento su situazioni problematiche non convenzionali e sviluppare la propensione alla risoluzione di problemi e quesiti in un tempo predefinito, anche al fine di favorire l'acquisizione di tecniche operative utili al superamento di prove di accesso a facoltà a numero chiuso.
Attività previste	Svolgimento di prove di selezione degli studenti alle varie Olimpiadi. Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di prove di allenamento. Svolgimento di corsi di preparazione alle prove di selezione d'Istituto e provinciali.
Risorse finanziarie necessarie	Si fa riferimento ai costi previsti nelle schede progettuali di ogni singolo progetto
Risorse umane (ore) / area	Si fa riferimento ai costi previsti nelle schede progettuali di ogni singolo progetto
Altre risorse necessarie	LIM, uso dei laboratori, uso dei fotocopiatori, dispense.
Indicatori utilizzati	I risultati degli studenti alle prove di selezione delle olimpiadi e alle prove di accesso alle facoltà a numero chiuso.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Incremento del numero di studenti che si qualificano alle prove successive delle Olimpiadi, rispetto a quello dell'anno precedente.
Denominazione progetto	CERTIFICAZIONI LINGUA LATINA
Priorità cui si riferisce	La Certificazione linguistica del latino è finalizzata a verificare e certificare il livello di conoscenze e competenze linguistiche del latino sul modello delle certificazioni linguistiche delle lingue straniere
Traguardo di risultato (event.)	Conseguimento di certificazione linguistica

Obiettivo di processo (event.)	La certificazione linguistica del Latino è spendibile in tutti casi in cui venga previsto un accertamento delle competenze linguistiche di Latino e potrà essere propedeutica per l'accesso ai corsi universitari in cui è richiesta. Tale certificazione, analogamente a quanto accade per le certificazioni di lingua moderna, avrà una validità di cinque anni
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Potenziare l'interesse per lo studio della lingua latina
Attività previste	Svolgimento di attività di sviluppo linguistico e lessicale in orario pomeridiano
Denominazione progetto	PROGETTO ORIENTAMENTO
Priorità cui si riferisce	Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno
Traguardo di risultato (event.)	Aumento iscritti al primo anno del liceo.
Obiettivo di processo (event.)	Il progetto mira a divulgare informazioni relative all'offerta formativa del Liceo Scientifico "G. Marconi" e realizzare un percorso di orientamento con gli studenti delle Scuole Medie del territorio, al fine di rendere maggiormente consapevoli le scelte per il prosieguo degli studi.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	L'offerta formativa dell'Istituto viene illustrata con l'ausilio di una presentazione multimediale e di una brochure contenenti la documentazione di tutte le più recenti attività e di manifesti da far pubblicare in città, oltre che di pubblicità su Internet.
Attività previste	Sportelli didattici e presentazioni presso tutte le scuole medie della città e molte della provincia, cercando di chiarire i numerosi dubbi dei ragazzi e delle loro famiglie circa l'indirizzo di studi da intraprendere, sottolineando sempre l'impegno necessario per affrontare con successo il Liceo Scientifico. Verranno, inoltre, invitati i destinatari a prendere parte, presso il Liceo e/o presso l'Istituto di appartenenza, a delle lezioni mirate che saranno concordate fra i docenti della Scuola Media di provenienza e i docenti che avranno aderito al presente progetto. Prevista l'organizzazione di due open day presso il Liceo "Marconi" al fine di consentire sia agli studenti sia alle famiglie una visita guidata alle strutture e una presentazione delle attività dell'Istituto e ove possibile, una giornata dedicata alla scienza durante la quale si proporranno varie attività laboratoriali.
Risorse umane	Funzione Strumentale Docenti interni
Altre risorse necessarie	Utilizzo dei laboratori presenti in Istituto
Indicatori utilizzati	Sono stati individuati i seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> • Aumento degli studenti iscritti al primo anno del liceo, rispetto al biennio precedente • Annullare la dispersione scolastica al primo anno del percorso liceale • Aumentare il benessere degli studenti per raggiungere, più facilmente, il successo scolastico (riduzione dei non ammessi al primo anno).
Stati di avanzamento	Progetto annuale
Valori / situazione attesi	Costruzione/coordinamento di rapporti di collaborazione tra i diversi ordini scolastici

Denominazione progetto	UOMO-MONDO. La pace, l'impegno, la condivisione
Priorità cui si riferisce	Progetto di educazione alla partecipazione consapevole alla vita sociale e politica della propria città, interiorizzazione dei concetti e principi costituzionali di "diritti inviolabili dell'uomo" e "doveri inderogabili di solidarietà", rivolto agli allievi di tutte le classi.
Traguardo di risultato (event.)	-Migliorare il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza da parte degli studenti. -Incrementare e ottimizzare la collaborazione con le associazioni di volontariato sociale, ambientale, culturale.
Obiettivo di processo (event.)	Incrementare e ottimizzare la collaborazione con le associazioni di volontariato sociale, ambientale, culturale.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<p>I giovani avvertono la necessità di trovare, all'interno del percorso scolastico, altri ambiti educativi che permettano loro di sentirsi protagonisti del proprio processo di crescita culturale, umana e sociale e così liberare energie positive che altrimenti rimarrebbero sopite. Uno di tali ambiti è quello dell'educazione alla pace nel senso più vasto del termine. Si declina l'educazione alla pace come impegno, educazione alla condivisione, attenzione alla solidarietà.</p> <p>Competenze attese: Comprensione delle problematiche relative al tema dell'anno, loro personalizzazione nel senso dell'educazione alla pace, realizzazione a livello personale e di gruppo di atteggiamenti e attività che realizzino tale cultura di pace</p>
Attività previste	<p>Tutte le attività verteranno su un tema <u>LA PACE, L'IMPEGNO, LA CONDIVISIONE</u>. Questo attraverso la realizzazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -incontri pomeridiani preparatori al tema -attività di sensibilizzazione -uscite sul territorio -documentazione del Progetto sul sito dell'Istituto
Risorse finanziarie necessarie	-Spese per le attività previste (relatori, spese di viaggio, pubblicizzazione, realizzazioni sceniche, uscite sul territorio)
Risorse umane (ore) / area	Risorse interne
Altre risorse necessarie	Uso dell'Auditorium per gli incontri
Indicatori utilizzati	Gli indicatori derivano dall'osservazione sistematica da parte dei docenti e da una scheda di valutazione
Stati di avanzamento	Il progetto prevede la continuità nelle attività da parte degli studenti che vi si iscrivono. Tematica annuale con valutazione

Denominazione progetto	DI.OR. - Percorsi di Didattica Orientativa in Ambito Scientifico Progetto di rete di Istituti di Istruzione secondaria superiore e Università Capofila della rete: Liceo Scientifico Marconi
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> - Declinare il curriculum esplicito di Scienze del II biennio e V anno in percorsi di orientamento attivo attraverso l'inserimento in laboratorio dei docenti sperimentatori di Scienze Integrate e di Matematica e Fisica e degli studenti del triennio. - Promuovere la formazione in servizio, l'aggiornamento scientifico e le buone pratiche didattiche dei docenti sperimentatori secondo il modello formativo della ricerca-azione. - Stabilire il contatto stabile e la co-progettazione con la realtà della ricerca scientifica di base e avanzata dell'Università degli Studi di Foggia e del territorio. - Potenziare la pratica di modelli di formazione integrata tra scuola e territorio di docenti e studenti.
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare negli studenti abilità e competenze scientifiche sugli insegnamenti di base, fondamentali per l'ingresso ai corsi di laurea scientifici e per affrontare il primo anno del corso di studi, oltre che per la formazione scientifica funzionale al curriculum di scienze e spendibile in situazioni di vita reale personale, sociale e globale. - Sviluppare nei giovani l'attitudine a costruire percorsi di studio e lavoro, coerenti con la conoscenza delle realtà produttive e di ricerca scientifica del territorio, attraverso percorsi strutturati, integrati con il curriculum dello studente liceale.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la distanza tra mondo della scuola e della ricerca scientifica, attraverso la reciproca transizione di proposte formative e la costruzione di un curriculum scolastico integrato. - Sviluppare le competenze professionali dei docenti sperimentatori e dei soggetti della rete di scuole attraverso modalità di progettazione coerente e flessibile.
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare percorsi di orientamento attivo degli studenti del triennio finalizzati alla comprensione del sé e delle proprie attitudini e alle scelte e alle esperienze future di studio e di lavoro; - Promuovere aggiornamento scientifico continuo; - Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative; - Imparare a lavorare in équipe verso un obiettivo comune; - Imparare a progettare; - Migliorare competenze specifiche e trasversali

<p>Attività previste</p>	<p>Il progetto prevede la co-progettazione tra il Liceo Scientifico- G. Marconi e il Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell’Ambiente dell’Università degli Studi di Foggia, con l’intento di promuovere azioni coordinate tra Università e formazione scolastica superiore attraverso il coinvolgimento dei docenti di discipline scientifiche della rete territoriale DI.OR. e dei loro studenti, dei docenti universitari, ricercatori, tecnologi e tecnici del Dipartimento di Scienze Agrarie.</p> <p>Destinatari: docenti della rete territoriale DI.OR. e i loro studenti Sede delle attività: Unifg- Dipartimento Scienze Agrarie</p> <p>Il progetto DI.OR. prevede due percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -DI.OR. ADVANCED (studenti delle classi quarte e quinte) <p>Il percorso formativo Advanced prevede la frequenza degli studenti delle classi quarte e quinte ai corsi di studio dei corsi di laurea triennali di Scienze e Tecnologie Alimentari e di Scienze e Tecnologie Agrarie, Scienze Gastronomiche, Ingegneria dei sistemi logistici per l'agro-alimentare.</p> <p>Per ogni corso di studio vengono prescelti dei moduli formativi adeguati ai prerequisiti degli studenti e coerenti con il curriculum di studi del quarto e quinto anno.</p> <p>Il percorso formativo DIOR Advanced viene elaborato e condiviso, così come la scelta dei moduli di ogni insegnamento, dai docenti del Dipartimento di Scienze Agrarie, dai docenti referenti di ogni Istituto e dal coordinatore didattico del Progetto DI.OR (prof.ssa A. Di Adila).</p> <p>Al termine della frequenza dello studente al modulo formativo prescelto, il Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell’Ambiente rilascia una documentazione attestante le attività svolte.</p> <p>E’ previsto il riconoscimento di CFU (crediti formativi universitari) per la frequenza al modulo formativo e verifica finale dell’apprendimento (test-relazione-colloquio) nel caso di iscrizione ai corsi di laurea del Dipartimento di Scienze Agrarie, dell’Alimentazione e dell’Ambiente.</p> <p>E’ prevista inoltre una riserva di posti per gli studenti che abbiano seguito il modulo formativo DI.OR Advanced ai fini dell’immatricolazione ai corsi di studio attivati presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell’Ambiente, previo superamento di un concorso di ammissione sulle discipline oggetto dei percorsi formativi.</p> <p>-DI.OR. PROGRESS</p> <p>Destinatari della attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenti - sperimentatori di discipline scientifiche (Biologia, Chimica, Matematica e Fisica); - gruppi classe di studenti dei docenti sperimentatori o della scuola che, sotto la guida degli stessi, partecipano alle attività di laboratorio. <p>Si tratta di una attività di formazione e di ricerca-azione per 18 docenti di discipline scientifiche della rete territoriale DI.OR, che prevedono momenti di aggiornamento scientifico (seminari monotematici, autoconsistenti con elementi di trasversalità) e di pratica laboratoriale, di competenza del Dipartimento di Scienze Agrarie, e momenti di ricerca-azione</p>
--------------------------	--

Situazione su cui interviene	<p>Intervenire su contesti di apprendimento routinari attraverso metodologie innovative; Intervenire su modelli di lavoro collaborativo dei Dipartimenti di Scienze e di Matematica e Fisica, Lettere e Lingue (Inglese) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratica della ricerca-azione; - l'utilizzo di <i>apps for education</i> e la creazione di repository per condivisione e scambio di materiali didattici; <p>Intervenire sulla costruzione di indicatori di valutazione coerenti e correlati al percorso didattico integrato</p> <p>Intervenire sul modello organizzativo della scuola attraverso forme di flessibilità</p>
Risorse finanziarie necessarie	Fondo d'Istituto per attività di ricerca-azione dei docenti sperimentatori dell'Istituto Materiale di consumo
Risorse umane (ore) / area	<p>DS; FS orientamento universitario; docenti del dipartimento di Scienze, Docenti della rete di Scuole DI.OR.</p> <p>Docenti universitari, ricercatori, dottori tecnici del Dipartimento di Scienze Agrarie Studenti</p>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<p>Indicatori di conoscenze, abilità e competenze e relativi descrittori delle singole discipline definite in ambito dipartimentale</p> <p>Indicatori di conoscenze, abilità e competenze e relativi descrittori da costruire in rapporto al percorso didattico integrato nell'ambito dell'attività di ricerca-azione</p>
Stati di avanzamento	<p>Modalità di conduzione delle attività</p> <p>La conduzione dei seminari è di tipo interattivo e prevede le seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. preparazione degli studenti in classe: il docente sperimentatore presenta in classe aspetti teorici e laboratoriali delle tematiche dei seminari, utilizzando anche di materiale didattico pubblicato nella pagina web del DI. OR. e/o condiviso nella <i>Repository Google Drive</i>. 2. partecipazione ai seminari/laboratori: i docenti e i loro studenti (4/6 studenti per ogni docente), partecipano ai seminari che prevedono attività teoriche e momenti di interazione tra gli studenti e i ricercatori universitari. A tale scopo si organizzano gruppi di lavoro misti di studenti e docenti, per realizzare esercitazioni, risoluzioni di test, esercizi di simulazione. 3. integrazione nel curriculum delle attività realizzate: gli studenti che seguono i seminari/laboratori, guidati dal docente sperimentatore, ripropongono alla classe le attività realizzate presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, assicurando, in tal modo la disseminazione delle buone pratiche sperimentate.

<p>Valori / situazione attesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sperimentare e validare nuovi modelli e strumenti di orientamento, capaci di rendere più attraenti gli studi scientifici e migliorare le competenze scientifiche degli studenti; - rendere fruibili immediatamente e con continuità le acquisizioni più avanzate del settore delle Scienze Agrarie e delle Scienze e Tecnologie alimentari nell'attività didattica delle scuole secondarie; - rafforzare all'interno del Dipartimento di Scienze Agrarie e della rete di Istituti DI.OR, il nucleo di docenti-sperimentatori della scuola superiore e docenti e ricercatori dell'Università, capaci sia di sperimentare modelli didattici originali, sia di produrre strumenti didattici funzionali all'orientamento formativo; - mettere a punto una serie di materiali didattici e di strumenti, editoriali e multimediali, sulle tematiche studiate e sulle attività laboratoriali realizzate che possano essere facilmente diffusi all'interno della comunità professionale dei docenti per la fruizione da parte degli stessi e degli studenti, nel corso delle loro attività didattiche; - monitorare in itinere l'azione formativa e apportare correttivi e/o modifiche volte a migliorare l'efficacia dell'azione; - sviluppare e promuovere strategie di rete e partenariato tra Università, Scuole, imprese/aziende di settore del territorio, attraverso la creazione di un sistema formativo integrato.
<p>Denominazione progetto</p>	<p style="text-align: center;">PROGETTO CIELO – Corso di Astronomia Progetto promosso dai Dipartimenti di Scienze e di Matematica- Fisica del Liceo Scientifico “G. Marconi” in collaborazione con la Società Astronomica Pugliese & The Lunar Society e l’Osservatorio</p>
<p>Priorità cui si riferisce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'attività si propone di offrire agli alunni un percorso di studio delle scienze astronomiche per l'acquisizione delle conoscenze di base necessarie all'interpretazione dei meccanismi celesti e delle caratteristiche dell'universo. L'iniziativa assume sia un significato di Ampliamento dell'Offerta Formativa, proponendo l'arricchimento della cultura scientifica di base del futuro cittadino, sia una valenza orientativa ai successivi percorsi di studio universitario. - Stabilire un contatto stabile e la co-progettazione con la realtà della ricerca scientifica di base e avanzata del territorio - Potenziare la pratica di modelli di formazione integrata tra scuola e territorio di docenti e studenti. - Potenziare l'approccio multidisciplinare alla conoscenza scientifica con la proposta di una unità di apprendimento di Scienze Integrate che coinvolge l'insegnamento di Scienze Naturali e di Matematica e Fisica.
<p>Traguardo di risultato (event.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare negli studenti le conoscenze e le competenze scientifiche, anche ai fini orientativi ai successivi corsi di laurea scientifici, oltre che per la formazione scientifica di base funzionale sia al curricolo di scienze integrate e sia a situazioni di vita reale personale, sociale e globale. - Realizzare elementi di “integrazione” tra i percorsi curricolari di Scienze e Fisica
<p>Obiettivo di processo (event.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la distanza tra mondo della scuola e della ricerca scientifica, attraverso proposte formative integrate. - Potenziare le competenze professionali dei docenti attraverso un processo di riflessione sui curricoli e di progettazione flessibile e multidisciplinari.

<p>Altre priorità (eventuale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le indicazioni nazionali contenute nella Riforma che ha istituito i “Nuovi Licei”, modificando il curriculum dell’insegnamento delle Scienze, ha “trascurato” lo studio dell’Astronomia che, invece, costituiva un nucleo fondante del curriculum del quinto anno ante riforma. Il progetto si propone di colmare, almeno in parte, questa lacuna, offrendo agli alunni l’opportunità di avvicinarsi alle scienze astronomiche per l’acquisizione delle conoscenze di base necessarie all’interpretazione dei meccanismi celesti e delle caratteristiche dell’universo. - Potenziare competenze specifiche e trasversali indispensabili a conoscere e comprendere attività professionali attraverso modelli formativi acquisiti in ambiente extrascolastico. - Promuovere aggiornamento scientifico; - Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative; - Imparare a lavorare in équipe verso un obiettivo comune; - Imparare a progettare.
<p>Situazione su cui interviene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire su contesti di apprendimento sperimentando modelli di insegnamento in ambiti extracurriculari; - Sperimentare metodologie didattiche innovative; - Intervenire su modelli di lavoro collaborativo dei Dipartimenti di Scienze e di Matematica e Fisica - Intervenire sulla costruzione di indicatori di valutazione coerenti e correlati a unità di apprendimento integrate.
<p>Attività previste</p>	<p>Il progetto prevede la co-progettazione e collaborazione tra il Liceo Scientifico – “G. Marconi” e la Società Astronomica Pugliese & The Lunar Society e l’Osservatorio Astronomico Comunale di Acquaviva delle Fonti.</p> <p>Le attività prevedono incontri seminariali con personalità ed esperti in ambito scientifico oltre che ad esperienze dirette di osservazione astronomica.</p> <p>Destinatari: docenti del Liceo Scientifico “G. Marconi” e i loro studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenti del Dipartimento di Scienze e di Matematica e Fisica - studenti del II biennio e V anno.
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fondo d’Istituto per attività di progettazione organizzazione, monitoraggio e documentazione - materiale di consumo
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<ul style="list-style-type: none"> - docenti dei dipartimenti di Scienze e di Matematica e Fisica - Esperti della Società Astronomica Pugliese & The Lunar Society e dell’Osservatorio Astronomico Comunale di Acquaviva delle Fonti
<p>Altre risorse necessarie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quota iscrizione alla Società Astronomica Pugliese (a carico degli studenti) - Costo mezzi di trasporto (a carico degli studenti)
<p>Indicatori utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori e relativi descrittori riguardo lo sviluppo delle competenze relazionali, comunicative ed organizzative; - Indicatori di conoscenze, abilità e competenze e relativi descrittori delle singole discipline coinvolte - Indicatori e relativi descrittori della “integrazione” e sovrapposizione curricoli delle scienze sperimentali

Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio intermedio riguardo le conoscenze, abilità e competenze delle discipline coinvolte - Monitoraggio intermedio riguardo le attività di “collaborazione” dei docenti dei dipartimenti disciplinari interessati.
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - migliorare le conoscenze, abilità e competenze nell’ambito delle scienze astronomiche, “misurate” mediante un questionario di fine corso. - produzione di strumenti di monitoraggio/schede di lavoro per gli studenti - validare e perfezionare nuovi modelli e strumenti di orientamento, capaci di rendere più attraenti gli studi scientifici e migliorare le competenze scientifiche degli studenti; - potenziare l’integrazione dei curricula delle Scienze Naturali e di Fisica-
Denominazione progetto	SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO
Priorità cui si riferisce	Uno spazio riservato agli studenti che vogliono confrontarsi con un esperto riguardo alla propria esperienza scolastica e di vita.
Traguardo di risultato (event.)	Ha il fine di affrontare le situazioni in cui emergono criticità scolastiche quali, ad esempio, calo della motivazione allo studio, dispersione scolastica, orientamento scolastico post-diploma, ri-orientamento, difficoltà interpersonali.
Obiettivo di processo (event.)	Lo Sportello è a disposizione di tutti gli studenti che vogliono affrontare gli aspetti della propria crescita e gli interrogativi che ne conseguono nel desiderio di saperne di più su sé stessi al fine di maturare nuovi strumenti per affrontare le sfide del presente.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	L’azione dello Sportello è rivolta a promuovere il benessere scolastico mettendo a disposizione dello studente la possibilità di affrontare le proprie difficoltà attraverso uno o più colloqui con una figura esperta, rappresentata da uno psicologo specializzato, che gestisce lo Sportello nel rispetto della privacy e del segreto professionale.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> -Incontri individuali -Incontri di gruppo
Risorse finanziarie necessarie	Spese di gestione dello sportello
Risorse umane (ore) / area	Figura esterna esperta
Altre risorse necessarie	Uso dell’Auditorium per gli incontri di gruppo
Indicatori utilizzati	Gli indicatori derivano dall’osservazione sistematica da parte della figura esperta
Stati di avanzamento	Il progetto prevede la continuità negli interventi di processo annuali
Valori / situazione attesi	Atteggiamenti positivi e propositivi

Denominazione progetto	DESTINO DELLE LINEE
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle competenze nell'arte
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ acquisire abilità espressive ▪ applicare le tecniche e i metodi appresi ▪ usare i linguaggi artistici correttamente
Obiettivo di processo (event.)	Sviluppare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio
Altre priorità (eventuale)	Analizzare con occhio critico i dati espressivi
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare le tecniche espressive; • utilizzare strumenti e tecniche idonee • sviluppare attività laboratoriali; • elaborare i dati e valutare i risultati • comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa.
Attività previste	Attività pomeridiane
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Risorsa umana interna
Altre risorse necessarie	Utilizzo laboratorio di Disegno Utilizzo della LIM;
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità espressiva • Interesse per l'arte
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Potenziamento competenze espressive
Denominazione progetto	EDUCAZIONE ALLA SALUTE
Priorità cui si riferisce	Promuovere il benessere e la prevenzione del disagio tra gli adolescenti, contrastando alcuni fra i principali fattori di rischio nel campo dei comportamenti e degli stili di vita.
Traguardo di risultato (event.)	Promuovere corretti stili di vita e modificare comportamenti sbagliati
Obiettivo di processo (event.)	<p>Nel nostro istituto l'attenzione dedicata a quest'area nel corso degli anni si è via via ampliata con progetti diversificati sui diversi ambiti di pertinenza dell'educazione alla salute.</p> <p>Progetti di Educazione alla Salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progetto di Prevenzione Malattie Andrologiche -Educazione all'affettività e sessualità -Prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo -EDVIGE: Educare alle differenze per prevenire la violenza di genere
Altre priorità (eventuale)	

Situazione su cui interviene	Incontri di informazione sulla socio–affettività, sulla prevenzione all'uso di fumo e alcool, sulla educazione alimentare, sulla sessualità.
Attività previste	Incontri in Auditorium
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Risorse umana interna Figure professionali esterne
Altre risorse necessarie	Attrezzature informatiche LIM
Indicatori utilizzati	Monitoraggio
Stati di avanzamento	Il progetto ha validità annuale
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso.
Denominazione progetto	FAI - Apprendisti Ciceroni
Priorità cui si riferisce	L'impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione
Traguardo di risultato (event.)	La formazione degli studenti è pensata come una esperienza continua durante tutto l'anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche e private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI (Giornate FAI)
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Mettersi in gioco in prima persona • Possibilità di vivere e raccontare da protagonisti i luoghi più belli del territorio
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Gli studenti hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari
Attività previste	Incontri pomeridiani Partecipazione eventi organizzati dal territorio presso musei Partecipazione principali eventi nazionali FAI
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Risorsa umana interna
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Conoscere per amare e difendere ciò che si ama

Stati di avanzamento	Progetto annuale
Valori / situazione attesi	Acquisizione delle competenze sociali e civiche
Denominazione progetto	MOBILITA' STUDENTESCA
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze linguistiche, integrazione culturale e investimenti nel capitale umano per nuove tipologie di apprendimento.
Traguardo di risultato (event.)	Valorizzazione dell'educazione interculturale.
Obiettivo di processo (event.)	Ricaduta didattica positiva sugli allievi delle classi interessate, sui docenti e su tutto l'istituto. Crescita umana di tutti coloro che saranno coinvolti, attraverso il confronto con una cultura diversa dalla propria e di arricchimento attraverso nuovi tipi di rapporti.
Altre priorità (eventuale)	Rispondere alle richieste degli studenti di svolgere periodi di studio all'estero
Situazione su cui interviene	Confronto con una cultura diversa dalla propria e di arricchimento attraverso nuovi tipi di rapporti. Relativamente ai nostri studenti ci si attende un miglioramento dell'uso autonomo della lingua e della cultura straniera, una evidente spinta motivazionale nello studio non solo della lingua straniera, ma anche delle altre discipline. Il progetto interviene sulla programmazione dell'attività didattica del Cdc.
Attività previste	Incontri informativi
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Risorsa umane interne
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	-Livello di apprendimento della lingua straniera -Livello di conoscenza acquisita nelle discipline coinvolte -Esperienza acquisita
Stati di avanzamento	Il progetto si svolge all'interno di ciascuna annualità
Valori / situazione attesi	Relativamente ai nostri studenti ci si attende un miglioramento dell'uso autonomo della lingua e della cultura straniera, una evidente spinta motivazionale nello studio non solo della lingua straniera, ma anche delle altre discipline coinvolte. Ci si aspetta inoltre una crescita nel senso di responsabilità ed una maggiore collaborazione studente-docente.

Denominazione progetti	<p align="center">3Rs PROJECT FOR STEM EDUCATION AMGEN BIOTECH EXPERIENCE</p>
Priorità cui si riferisce	<p>Il progetto Amgen Biotech Experience è promosso dal Dipartimento di Biologia dell'Università Federico II di Napoli e sviluppa un piano di attività di Biologia molecolare.</p> <p>Attività di Biologia molecolare per docenti sperimentatori e loro studenti delle classi quarte e quinte, secondo un approccio basato sull'inquiry scientifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la formazione in servizio, l'aggiornamento scientifico e le buone pratiche didattiche dei docenti sperimentatori secondo il modello formativo della ricerca-azione. - Potenziare la pratica di modelli di formazione integrata tra scuola e territorio di docenti e studenti.
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare negli studenti abilità e competenze scientifiche sugli insegnamenti di base, fondamentali per l'ingresso ai corsi di laurea scientifici e per affrontare il primo anno del corso di studi, oltre che per la formazione scientifica funzionale al curriculum di scienze e spendibile in situazioni di vita reale personale, sociale e globale. - Sviluppare nei giovani l'attitudine a costruire percorsi di studio e lavoro, coerenti con la conoscenza delle realtà produttive e di ricerca scientifica del territorio, attraverso percorsi strutturati, integrati con il curriculum dello studente liceale.
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> - Ridurre la distanza tra mondo della scuola e della ricerca scientifica, attraverso la reciproca transizione di proposte formative e la costruzione di un curriculum scolastico integrato. - Sviluppare le competenze professionali dei docenti sperimentatori e dei soggetti della rete di scuole attraverso modalità di progettazione coerente e flessibile.
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare percorsi di orientamento attivo degli studenti del triennio finalizzati alla comprensione del sé e delle proprie attitudini e alle scelte e alle esperienze future di studio e di lavoro; - Promuovere aggiornamento scientifico continuo; - Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative; - Imparare a lavorare in équipe verso un obiettivo comune; - Imparare a progettare; - Migliorare competenze specifiche e trasversali indispensabili a conoscere e comprendere attività professionali applicate ad ambiti specifici del mondo del lavoro anche attraverso modelli formativi
Situazione su cui interviene	<p>Intervenire su contesti di apprendimento routinari attraverso metodologie innovative; Intervenire su modelli di lavoro collaborativo attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratica della ricerca-azione; - l'utilizzo di <i>apps for education</i> e la creazione di repository per condivisione e scambio di materiali didattici; <p>Intervenire sulla costruzione di indicatori di valutazione coerenti e correlati al percorso didattico integrato</p> <p>Intervenire sul modello organizzativo della scuola attraverso forme di flessibilità</p>
Attività previste	<p>Attività di formazione e di ricerca azione</p> <p>Promozioni di azioni coordinate tra Università e formazione scolastica superiore</p>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	<p>Risorsa umana interna</p>

Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Indicatori di conoscenze, abilità e competenze e relativi descrittori delle scienze integrate Indicatori di conoscenze, abilità e competenze e relativi descrittori da costruire in rapporto al percorso didattico integrato nell'ambito dell'attività di ricerca-azione
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - sperimentare e validare nuovi modelli e strumenti di orientamento, capaci di rendere più attraenti gli studi scientifici e migliorare le competenze scientifiche degli studenti; - mettere a punto una serie di materiali didattici e di strumenti, editoriali e multimediali, sulle tematiche studiate e sulle attività laboratoriali realizzate che possano essere facilmente diffusi all'interno della comunità professionale dei docenti per la fruizione da parte degli stessi e degli studenti, nel corso delle loro attività didattiche; - monitorare in itinere l'azione formativa e apportare correttivi e/o modifiche volte a migliorare l'efficacia dell'azione; - sviluppare e promuovere strategie di rete e partenariato tra Università, Scuole, imprese/aziende di settore del territorio, attraverso la creazione di un sistema formativo integrato.
Denominazione progetto	LA NUOVA ECDL PER TUTTI
Priorità cui si riferisce	La Nuova ECDL prevede una iscrizione a vita, ossia la propria "Skills Card" non ha scadenza
Traguardo di risultato (event.)	Creare maggiore competenza, rendere più attuali i contenuti, più flessibile l'approccio, più internazionale il quadro di insieme
Obiettivo di processo (event.)	Skills Card Nuova ECDL
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Bassa percentuale degli studenti in possesso ECDL
Attività previste	Svolgimento moduli previsti in orario pomeridiano
Risorse finanziarie necessarie	A carico dello studente
Risorse umane (ore) / area	Risorse umane interne
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Superamento moduli Conseguimento Certificazione ECDL
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del percorso
Valori / situazione attesi	Ricaduta formativa positiva e partecipativa.

Denominazione progetto	ATLETICA _ MENTE
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Dare la possibilità a TUTTI i ragazzi di svolgere attività sportiva in modo continuativo; • Dare importanza all’aspetto Educativo-Comportamentale e socializzante dell’Attività motoria • Aggregare i ragazzi della scuola sia con i ragazzi del territorio e sia con i loro familiari e del personale scolastico attraverso l’attività motoria; • Promuovere sani stili di vita
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<p>I ragazzi coinvolti nelle Attività Sportive, a causa della scarsità delle ore previste per ciascun docente, non svolgono di fatto una vera attività sportiva in quanto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E’ limitata ai soli fini delle rappresentative scolastiche (max 10 alunni per disciplina) 2. E’ limitata ai soli incontri ufficiali (in orario pomeridiano)
Attività previste	<p>Partecipazione ai Campionati Federali FIDAL (già approvati dagli organi collegiali). Con il progetto “Polisportiva” – Sezione Atletica, i ragazzi trovano una prima possibilità di continuità in modo gratuito; Infatti, TUTTI i ragazzi delle classi prime hanno la possibilità di far parte della squadra di Atletica Leggera, gratuitamente, senza esclusione di nessun alunno, al fine di conoscere e vivere dall’interno il “Clima” di eventi sportivi a livello Federale, quelli delle altre classi hanno la stessa possibilità con un contributo economico agevolato.</p> <p>Tutti gli alunni hanno anche la possibilità di frequentare un corso di avviamento al basket con contributi agevolati.</p> <p>Le suddette attività hanno anche lo scopo di aggregare i ragazzi della scuola con i ragazzi del territorio e con genitori, fratelli, parenti, etc, degli alunni e del personale scolastico insieme ad altre attività richieste dagli alunni stessi</p>
Risorse finanziarie necessarie	Nessun costo aggiuntivo in quanto già previsti per il progetto Attività Sportiva Scolastica (magliette, viaggi per manifestazioni ecc..)
Risorse umane (ore) / area	Area Motorio-Sportiva.
Altre risorse necessarie	Nessuna risorsa aggiuntiva a quelle già esistenti
Indicatori utilizzati	Monitoraggio alunni su tutte le attività svolte tramite registro presenze e attività svolte
Stati di avanzamento	Aumento del numero di alunni partecipanti all’Attività sportiva, con particolare riferimento agli alunni delle terze classi delle scuole medie, partecipazioni alle iniziative del CONI e della FIDAL provinciale e Regionale con un numero crescente di alunni facenti parte della rappresentativa
Valori / situazione attesi	<p>Raddoppio dell’Attività Sportiva attuale</p> <p>Alunni partecipanti: Attuali 5% Attesi 10%</p> <p>Miglioramento Stili di Vita e alimentare dei ragazzi</p>
Denominazione progetto	SCUOLA - BASKET
Priorità cui si riferisce	potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
Traguardo di risultato (event.)	

Obiettivo di processo (event.)	
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Gli alunni che mostrano particolari attitudini sportive, in base alla percentuale di adesioni, vengono coinvolti nel Centro Sportivo Scolastico per la formazione delle rappresentative
Attività previste	Formazione di rappresentative e partecipazione alle seguenti discipline sportive: Atletica e campestre (masch e femm tutte le fasi) Pallacanestro masch (tutte le fasi) Pallavolo (femm. tutte le fasi) Calcio a 5 (masch solo fase d'istituto)
Risorse finanziarie necessarie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisto materiale per premiazione fase d'Istituto, 2. Eventuale acquisto indumenti di rappresentanza, 3. Spese per viaggi e spostamenti per la eventuale partecipazione alle fasi successive a quella comunale in caso di passaggio al turno successivo e pertanto difficilmente quantizzabili.
Risorse umane (ore) / area	Risorse umane interne
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Monitoraggio alunni su tutte le attività svolte tramite registro presenze e attività svolte
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Incremento del numero di alunni partecipanti all'attività sportiva attuale. Alunni partecipanti: attuali
Denominazione progetto	ORIENTAMENTO GIURIDICO ECONOMICO
Priorità cui si riferisce	Permettere agli studenti del liceo di conoscere il contenuto delle norme giuridiche nazionali e internazionali e i principi e le teorie economiche che si sono sviluppati nel corso dei secoli.
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano • l'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico e di quello economico • la consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio-culturale in cui si è inseriti • l'educazione civile e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e solidarietà.
Obiettivo di processo (event.)	Acquisizione di un metodo di lavoro organizzato Capacità di esprimersi con ordine e padronanza di linguaggio tecnico

Altre priorità (eventuale)	Acquisire un ruolo di cittadinanza attiva e di consapevolezza del contesto economico che ci circonda.
Situazione su cui interviene	La conoscenza del diritto oggettivo e soggettivo per fornire agli studenti una maggiore consapevolezza del proprio ruolo nella società. Inoltre, al termine del percorso di studi liceali, la media degli studenti che sceglie Economia e commercio è pari a circa il 20% e quella degli studenti che sceglie Giurisprudenza è pari a circa il 10%. Per tale ragione e in linea con le disposizioni comunitarie, si rende opportuno inserire tra le materie curriculari anche quelle economico – giuridiche, in modo tale da facilitare l’inserimento universitario degli studenti che facciano le suddette scelte.
Attività previste	Sono previste attività pomeridiane
Risorse finanziarie necessarie	Eventuali attività extra – scolastiche quali interventi di esperti, visite guidate, partecipazione ad eventi specifici ed altro, saranno organizzate mediante l’attivazione di progetti previsti da bandi pubblici del MIUR/USR Puglia o con fondi privati.
Risorse umane (ore) / area	Risorse umane interne/organico di potenziamento (classe di concorso A019)
Altre risorse necessarie	Utilizzo di laboratori informatici per l’approfondimento e la ricerca su alcuni temi a carattere economico e giuridico; Utilizzo della LIM; Libri di Testo, dispense, eventuali audiovisivi e materiale didattico di vario genere.
Indicatori utilizzati	Voti in condotta. Rendimento scolastico medio. Capacità di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse. Capacità di autoregolazione. Capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi. Capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità. Capacità di progettare, pianificare e di stabilire priorità. Capacità di risolvere Problemi. Capacità di agire in modo flessibile e creativo. Tasso di abbandono degli studenti iscritti al primo anno d’università.
Stati di avanzamento	Nel corso del triennio è previsto un ottimo risultato in termini di partecipazione e di coinvolgimento degli studenti interessati a conoscere ed approfondire i contenuti di carattere economico e giuridico.
Valori / situazione attesi	Atteso un incremento in percentuale in termini di interesse e partecipazione da parte degli studenti iscritti
Denominazione progetto	BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA SPERIMENTAZIONE MIUR - ORDINE DEI MEDICI
Priorità cui si riferisce	Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali degli studenti, sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale.

Traguardo di risultato (event.)	Destinatari: Alunni della classe IV sez. D (seconda annualità) e della III sez. G (prima annualità). Percorso nazionale di orientamento-potenziamento promosso dal MIUR sviluppato secondo il modello ideato e sperimentato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria. L'Istituto è stato individuato dal MIUR, insieme ad altre 34 scuole in Italia, con Decreto Dipartimentale N° 0001211 del 30/08/2018, quale destinatario della sperimentazione nazionale che è indirizzata agli studenti delle classi terze, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dal docente interno di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali.
Obiettivo di processo (event.)	Potenziamento competenze in ambito scientifico
Altre priorità (eventuale)	Acquisire competenze trasversali
Situazione su cui interviene	<p>La finalità fondamentale, peraltro stabilite dal progetto nazionale, è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina o, comunque, facoltà in ambito sanitario.</p> <p>Obiettivi orientativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziare le competenze in ambito scientifico, per favorire e incrementare l'orientamento verso le facoltà scientifiche; -Consentire una scelta consapevole e motivata alle facoltà universitarie, quali quelle di Medicina, Odontoiatria, Farmacia, Scienze biologiche, Scienze infermieristiche, Biotecnologie, Tecnico di radiologia, Fisioterapia, Veterinaria, Scienze Motorie, etc. -Fornire una preparazione spendibile a livello di orientamento universitario, in particolare nella selezione per l'accesso alle facoltà scientifiche che prevedono test d'ingresso; -Maturare quelle competenze fondamentali richieste dall'università e dal mondo del lavoro della nostra epoca. <p>Obiettivi formativi trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare positivamente nuovi aspetti comportamentali, comunicativi, relazionali e organizzativi in contesti diversi da quello scolastico. -Aumentare negli alunni la sicurezza attraverso la consapevolezza della preparazione ed attraverso il confronto. <p>Obiettivi formativi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare approfondimenti di tematiche curriculari per elevare la preparazione degli studenti in modo tale da ampliare e supportare le eccellenze nelle Scienze; -Fornire competenze specifiche negli studi afferenti alla cultura chimicobiologica che orienteranno e favoriranno gli studenti particolarmente interessati per la prosecuzione degli studi in ambito chimico – biologico e sanitario.
Attività previste	<p>Il Progetto si propone di rispondere ad una crescente richiesta della società, delle famiglie e degli stessi studenti di acquisire maggiori competenze nelle discipline mediche-biologiche, con particolare riferimento all'anatomia, fisiologia e patologia del corpo umano.</p> <p>In quest'ottica, anche se la finalizzazione del percorso è, come previsto dal progetto nazionale, quella di un più efficace orientamento verso la facoltà di Medicina, non appaiono trascurabili le possibili ricadute curriculari nelle materie scientifiche, sia in termini di interesse e motivazione verso tali discipline, sia in termini di acquisizione di maggiori abilità e competenze, e sia in termini di risultati valutativi.</p>

Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni su potenziamento
Altre risorse necessarie	Utilizzo dei laboratori di scienze; Utilizzo della LIM; Libri di Testo, dispense, eventuali audiovisivi e materiale didattico di vario genere.
Indicatori utilizzati	Capacità di utilizzare con spirito critico la ricerca e la comunicazione in rete e la comunicazione multimediale. Capacità di risolvere problemi in modo efficiente. Capacità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa.
Stati di avanzamento	Nel corso del triennio è previsto il monitoraggio
Valori / situazione attesi	Atteso un risultato in termini di interesse e partecipazione
Denominazione progetto	CINESTORIA
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle conoscenze storico-sociali attraverso la cinematografia
Traguardo di risultato (event.)	Progetto di cineforum di storia Approfondimento delle capacità di consultazione, confronto, ricerca
Obiettivo di processo (event.)	Acquisire un metodo di ricerca, sviluppo e utilizzo esperto dell'informazione e della didattica laboratoriale.
Altre priorità (eventuale)	Sviluppare comportamenti responsabili e critici
Situazione su cui interviene	Sviluppare capacità critiche e relazionali Educare alla cittadinanza democratica e al dialogo
Attività previste	Visione di film a tema in orario pomeridiano Attività laboratoriali
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Risorsa umana interna
Altre risorse necessarie	Auditorium LIM
Indicatori utilizzati	Interesse per la storia e il senso critico
Stati di avanzamento	Il progetto ha validità annuale
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso.

Denominazione progetto	DOCENTE MADRELINGUA INGLESE
Priorità cui si riferisce	Il progetto prevede un'ora di conversazione/approfondimento di lingua inglese in orario antimeridiano nelle classi del primo biennio finalizzata al potenziamento, consolidamento e sviluppo delle abilità linguistico-comunicative degli studenti grazie al contatto diretto con un docente madrelingua
Traguardo di risultato (event.)	Migliorare il livello di padronanza delle competenze chiave. Aumentare la percentuale di alunni del primo biennio a raggiungere un ampliamento lessicale pari al livello B1 del QCER.
Obiettivo di processo (event.)	Allineare i livelli di competenza linguistica degli studenti
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Attualmente una bassa percentuale degli studenti del primo biennio possiede adeguate abilità linguistiche di <i>speaking</i> e <i>listening</i> .
Attività previste	Svolgimento di attività di sviluppo linguistico e lessicale con docente madrelingua, in orario antimeridiano con cadenza settimanale, i cui moduli vanno raccordati con il docente curriculare.
Risorse finanziarie necessarie	Costo previsto per n.1 docente esperto esterno da individuare tramite bando pubblico
Risorse umane (ore) / area	Esperto esterno
Altre risorse necessarie	LIM Laboratorio linguistico
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di inglese
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine di ogni anno del progetto è un aumento di punti percentuali di alunni con una adeguata abilità linguistiche di <i>speaking</i> e <i>listening</i> .
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza è bassa sicurezza nella proprietà linguistica degli studenti; quello atteso finale è una ricaduta formativa positiva e partecipativa.
Denominazione progetto	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - LIVELLO B1 E B2 DEL QCER
Priorità cui si riferisce	Migliorare il livello di padronanza delle competenze chiave (Lingue straniere).
Traguardo di risultato (event.)	Potenziamento delle competenze relative alla lingua inglese.
Situazione su cui interviene	Gli alunni coinvolti possiedono una solida preparazione linguistica che permette loro di affinare le competenze per il conseguimento di una certificazione linguistica. Il livello minimo corrisponde a B1 e B2 del QCER.
Attività previste	Sono previste attività di potenziamento relativo alle quattro abilità linguistico-comunicative
Risorse finanziarie necessarie	Pagamento dell'esame per l'acquisizione della certificazione B1 e B2 del QCER.

Risorse umane (ore) / area	Risorse umane interne Le lezioni di conversazione verranno affidate ad un docente madrelingua tramite bando pubblico
Altre risorse necessarie	LIM, lettore CD, laboratorio linguistico.
Indicatori utilizzati	Percentuale degli alunni che ottengono la certificazione al termine del corso.
Stati di avanzamento e valori/situazione attesi	Incremento percentuale studenti che acquisisce certificazione linguistica
Denominazione progetto	SHORT STAY
Priorità cui si riferisce	Migliorare il livello di padronanza delle competenze chiave (Lingue straniere).
Traguardo di risultato (event.)	Sviluppo delle abilità linguistico-comunicative degli studenti
Situazione su cui interviene	Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde, prevede un breve soggiorno all'estero, finalizzato al rafforzamento delle abilità linguistico - comunicative della lingua inglese.
Attività previste	Frequenza di un corso di lingua inglese per il consolidamento della competenza comunicativa Visite guidate
Risorse finanziarie necessarie	A carico degli studenti partecipanti
Risorse umane (ore) / area	Risorse umane interne: docenti accompagnatori
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento e valori/situazione attesi	Aumento in percentuale degli alunni che migliorano il livello di competenza linguistica
Denominazione progetto	CRESCERE CON IL CINEMA
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva
Traguardo di risultato (event.)	Fornire agli studenti momenti di dibattito e riflessione
Obiettivo di processo (event.)	
Situazione su cui interviene	Il progetto "Crescere con il cinema" riguarda la diffusione di film di interesse culturale e didattico da visionare nelle sale cinematografiche per gli studenti delle scuole superiori nazionali. Lo scopo è quello di diffondere la cultura del cinema di qualità e di attivare occasioni di dibattito e di formazione in momenti di riflessione civile e culturale.

Attività previste	Gli studenti che vi aderiscono assistono a proiezioni di produzione nazionale acquisendo strumenti di analisi e comprensione del linguaggio delle immagini; sono chiamati a fornire recensioni e a partecipare ai dibattiti strutturati.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Risorse umane interne: docenti accompagnatori
Altre risorse necessarie	
	Interesse per il cinema di qualità
Stati di avanzamento	Progetto annuale
Valori / situazione attesi	Ricaduta formativa positiva e partecipativa
Denominazione progetto	PERCORSO BIOMEDICO IN CONVENZIONE CON FACOLTA' DI MEDICINA FOGGIA E CSS DI SAN GIOVANNI ROTONDO
Priorità cui si riferisce	L'attività in prosecuzione con quanto realizzato in orario curricolare nel primo Biennio, risponde ad una esigenza diffusa nella società, in linea con l'evoluzione del pensiero scientifico. Il percorso si configura come Liceo Scientifico ad indirizzo Biomedico, nel quale vengono approfondite le discipline inerenti la biologia generale e quella applicata al corpo umano. Non meno importante è il contestuale approfondimento culturale delle scienze chimiche, prerequisito fondamentale per la biologia molecolare che riveste sempre più un ruolo fondamentale nelle moderne discipline medico-sanitarie. L'indirizzo, inoltre, avvalendosi di partner formativi sul territorio (Polo Biomedico Università degli Studi di Foggia e Ospedale "Casa Sollievo della Sofferenza" San Giovanni Rotondo), proporrà tematiche di educazione alla salute, attività di prevenzione delle malattie e riguardanti l'organizzazione del sistema sanitario pubblico. L'indirizzo Biomedico prevede un potenziamento delle ore di Scienze, in particolare di Biologia e di Chimica, parte delle quali saranno svolte dai docenti di Scienze interni dell'Istituto, e parte saranno tenute da docenti universitari e medici in strutture medico-sanitarie-ospedaliere.
Traguardo di risultato (event.)	Obbiettivi del progetto, nel triennio, per un totale di 50 ore, sono di ampliamento delle competenze acquisite nel primo biennio in relazione alle discipline in ambito medico-biologiche, con particolare riferimento all'anatomia, fisiologia e patologia del corpo umano e alla genetica. Realizzare approfondimenti di tematiche curricolari per elevare la preparazione degli studenti in modo tale da ampliare e supportare le eccellenze nelle Scienze; -Fornire competenze specifiche negli studi afferenti alla cultura chimico-biologica che orienteranno e favoriranno gli studenti particolarmente interessati per la prosecuzione degli studi in ambito chimico – biologico e sanitario. - Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo universitario e professionale in ambito medico-biologico. -Contribuire ad orientare i giovani alle discipline STEM

<p>Obiettivo di processo (event.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi del progetto sono collocati appieno nelle finalità generali del PTOF di Istituto, orientate, tra le altre, all'ampliamento della formazione scientifica degli allievi in campo scientifico. Obiettivi curriculari: -Alcuni contenuti sono pienamente "concordi" con quelli previsti dal curriculum di Scienze. Per questo le attività, oltre che rappresentare una sorta di "ripetizione-rinforzo", offrono spunti di approfondimento finalizzati ad un "miglioramento" dei risultati curriculari, e in più, forniscono l'opportunità di ampliamento, in un'ottica di "restituzione", agli interi gruppi classe di appartenenza; - -Ampliamento del curriculum. Sono previsti alcuni argomenti che, pur rilevanti e importanti, non sono inseriti nel curriculum di Dipartimento perché non ci sono i "tempi" per farlo - Obiettivi orientativi: <ul style="list-style-type: none"> -Rendere consapevoli gli studenti sulle proprie attitudini verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico; -Potenziare le competenze in ambito scientifico, per favorire e incrementare l'orientamento verso le facoltà scientifiche; -Fornire una preparazione spendibile a livello di orientamento universitario, in particolare nella selezione per l'accesso alle facoltà scientifiche che prevedono test d'ingresso; -Maturare quelle competenze fondamentali richieste dall'università e dal mondo del lavoro - Obiettivi formativi trasversali: <ul style="list-style-type: none"> -Affrontare positivamente nuovi aspetti comportamentali, comunicativi, relazionali e organizzativi in contesti diversi, quale quello universitario ed ospedaliero, da quello scolastico.
<p>Situazione su cui interviene</p>	<p>Il percorso sperimentale di potenziamento chimico-biologico, partito a livello sperimentale e solo per le classi del triennio nell'anno scolastico 2017/18, sarà, a regime, a partire dall'a.s. 2018/19.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire su contesti di apprendimento sperimentando modelli di
<p>Attività previste</p>	<p>Articolazione percorso sperimentale: Destinatari: Alunni delle classi 1^a, 2^a, 3^a, 4^a e 5^a dell'Istituto, con la seguente modalità di reclutamento: -due gruppi classe per gli alunni del primo biennio; -gruppi "aperti" per gli alunni del secondo biennio e quinto anno interessati, così articolati: Un gruppo di max 20 alunni delle classi terze associati al Polo Biomedico Unifg; Un gruppo di max 25 alunni di classi terze associati alla "Casa Sollievo della Sofferenza" SGR Un gruppo di max 20 alunni delle classi quarte associati al Polo Biomedico Unifg Un gruppo di max 25 alunni di classi quarte associati alla "Casa Sollievo della Sofferenza" SGR Un gruppo di max 20 alunni delle classi quinte associati al Polo Biomedico Unifg In caso di esubero di richieste di partecipazione ai percorsi, fermo restando le modalità di selezione individuate dal CdD, non meno del 50% dei posti verrà riservato alle studentesse dell'Istituto. Monte ore annuale: Per le classi del 1° e del 2° anno: 30 h di cui 20 h curricolari presso l'Istituto e 10 ore presso le strutture di Unifg; Per gli alunni del 2° biennio e del 5° anno: 50 h di cui 30 presso l'Istituto e 20 ore presso le strutture sanitarie individuate dal Polo Biomedico Università degli Studi di Foggia e/o dalla "Casa Sollievo della Sofferenza" SGR. Le 30 ore da svolgere presso l'Istituto saranno tenute dai docenti di scienze, le 20 ore tenute da esperti medici e/o proff.ri universitari sono suddivise in 10 h di lezioni teoriche/pratiche e 10 h laboratoriali.</p>

Risorse finanziarie necessarie	Per attività di progettazione organizzazione, monitoraggio e documentazione e materiale di consumo
Risorse umane (ore) / area	- Docenti interni di scienze dell'Istituto
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	- Valutazione: in itinere e finale - Test di monitoraggio
Stati di avanzamento	- accertamento in itinere delle competenze acquisite alla fine di ogni nucleo tematico
Valori / situazione attesi	- valutazione degli apprendimenti valida ai fini della media dei voti e per l'attribuzione del credito scolastico
Denominazione progetto	VISITA COMMISSIONE EUROPEA A BRUXELLES
Priorità cui si riferisce	Ampliamento delle conoscenze in ambito europeo
Traguardo di risultato (event.)	Osservare da vicino le politiche europee
Obiettivo di processo (event.)	
Situazione su cui interviene	Accrescere le conoscenze degli studenti per costituire una consapevolezza europea
Attività previste	Visita alla Commissione Europea a Bruxelles nel mese di marzo/aprile
Risorse finanziarie necessarie	A carico degli studenti partecipanti
Risorse umane (ore) / area	Nello sviluppo del presente progetto, saranno impiegati docenti interni che avranno la funzione di accompagnatori.
Altre risorse necessarie	Dispense, eventuali audiovisivi e materiale didattico di vario genere.
Indicatori utilizzati	Rendimento scolastico medio.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Ricaduta formativa positiva e partecipativa
Denominazione progetto	VIAGGIO PROGETTO SICILIA ANTIMAFIA
Priorità cui si riferisce	Sviluppare negli studenti linee di pensiero critico, autonomo e flessibile, per lasciar trasparire convinzioni personali, in merito al tema dell'antimafia.
Traguardo di risultato (event.)	Fare cultura ad alto livello di consapevolezza e di responsabilità civile
Obiettivo di processo (event.)	-Problematizzare le conoscenze storiche -Acquisire il controllo critico in merito al tema

Situazione su cui interviene	<p>Accrescere le conoscenze degli studenti per costituire un valido strumento di consapevolezza nello studio scientifico.</p> <p>Attraverso il progetto si vuole avviare un dibattito che apra la strada al dialogo individuale e di gruppo, per confrontarsi reciprocamente gli uni con gli altri, attraverso la riflessione critica e l'argomentazione dialettica, sul tema.</p> <p>Obiettivi formativi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper problematizzare le conoscenze -Acquisire una piena consapevolezza del significato di una cittadinanza responsabile <p>Obiettivi formativi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e utilizzare le categorie fondamentali del pensiero storico e filosofico -Maturare la responsabilità verso sé stessi e la società
Attività previste	La preparazione al viaggio sarà curata in classe, in orario curricolare
Risorse finanziarie necessarie	A carico degli studenti partecipanti
Risorse umane (ore) / area	Nello sviluppo del presente progetto, saranno impiegati docenti interni che avranno la funzione di accompagnatori.
Altre risorse necessarie	Dispense, eventuali audiovisivi e materiale didattico di vario genere.
Indicatori utilizzati	Rendimento scolastico medio.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Formazione di una piena cittadinanza attiva, che sia matura e responsabile, e che si nutra, nel contempo, della memoria storica, rielaborandola in senso critico e flessibile, per adattarla al contesto operativo del proprio vivere sociale.
Denominazione progetto	VIAGGIO DELLA MEMORIA - BERLINO
Priorità cui si riferisce	Sviluppare negli studenti linee di pensiero critico, autonomo e flessibile, per lasciar trasparire convinzioni personali, in merito al tema del Muro di Berlino.
Traguardo di risultato (event.)	Fare cultura ad alto livello di consapevolezza e di responsabilità civile
Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> -Problematizzare le conoscenze storiche -Acquisire il controllo critico della memoria storica

Situazione su cui interviene	<p>Attraverso il progetto si vuole avviare un dibattito che apra la strada al dialogo individuale e di gruppo, per confrontarsi reciprocamente gli uni con gli altri, attraverso la riflessione critica e l'argomentazione dialettica, sul tema della memoria, nell'intento di rintracciare una plausibile, condivisibile e comunicabile verità. Il confronto dialogico e tollerante è, inoltre, strumento di costruzione di un'identità culturale improntata alla pace e alla nonviolenza.</p> <p>Obiettivi formativi generali: -Saper problematizzare le conoscenze -Saper utilizzare la memoria storica -Acquisire una piena consapevolezza del significato di una cittadinanza responsabile</p> <p>Obiettivi formativi specifici: -Comprendere e utilizzare le categorie fondamentali del pensiero storico e filosofico -Maturare la responsabilità verso sé stessi e la società</p>
Attività previste	La preparazione al viaggio sarà curata in classe, in orario curricolare
Risorse finanziarie necessarie	A carico degli studenti partecipanti
Risorse umane (ore) / area	Nello sviluppo del presente progetto, saranno impiegati docenti interni che avranno la funzione di accompagnatori.
Altre risorse necessarie	Dispense, eventuali audiovisivi e materiale didattico di vario genere.
Indicatori utilizzati	Rendimento scolastico medio.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Formazione di una piena cittadinanza attiva, che sia matura e responsabile, e che si nutra, nel contempo, della memoria storica, rielaborandola in senso critico e flessibile, per adattarla al contesto operativo del proprio vivere sociale.
Denominazione progetto	LABORATORIO TEATRALE
Priorità cui si riferisce	Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare
Traguardo di risultato (event.)	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto delle attività culturali
Obiettivo di processo (event.)	Sviluppare le capacità comunicative, creative, critiche, relazionali e interdisciplinari dell'alunno rendendo così possibile la consapevolezza dell'educazione alla cittadinanza
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Il laboratorio teatrale: -luogo di esperienze, voci, memorie e narrazioni -luogo di relazione sociale attiva
Attività previste	Incontri pomeridiani Didattica laboratoriale
Risorse finanziarie necessarie	

Risorse umane (ore) / area	Figura professionale esterna
Altre risorse necessarie	Auditorium
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	Progetto annuale
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso.
Denominazione progetto	UN MARE DI...RISORSE
Priorità cui si riferisce	Sviluppo e a m p l i a m e n t o delle competenze scientifiche degli studenti.
Traguardo di risultato (event.)	Potenziare l'approccio multidisciplinare alla conoscenza scientifica
Obiettivo di processo (event.)	
Situazione su cui interviene	Il progetto coniuga incontri teorici/pratici di meteorologia, biologia ambientale e lezioni di vela e di immersione subacquea, con attività pratica a Favignana della durata di sette giorni. Certificazione finale: -Brevetto di immersione subacquea di primo livello -Brevetto di immersione subacquea di secondo livello
Attività previste	Lezioni teoriche e pratiche in loco
Risorse finanziarie necessarie	A carico degli studenti partecipanti
Risorse umane (ore) / area	Nello sviluppo del presente progetto, saranno impiegati docenti interni che avranno la funzione di accompagnatori.
Altre risorse necessarie	Dispense, eventuali audiovisivi e materiale didattico di vario genere.
Indicatori utilizzati	Capacità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa.
Stati di avanzamento	Progetto annuale
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso.
Denominazione progetto	SCI SCIENZA NATURA
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	Dare importanza all'aspetto Educativo-Comportamentale e socializzante dell'Attività motoria
Altre priorità (eventuale)	

Situazione su cui interviene	Coinvolgere gli studenti in attività sportiva a contatto con la natura di alta quota
Attività previste	Il progetto coniuga lezioni di sci con attività pratica della durata di sette giorni.
Risorse finanziarie necessarie	A carico degli studenti partecipanti
Risorse umane (ore) / area	Nello sviluppo del presente progetto, saranno impiegati docenti interni che avranno la funzione di accompagnatori.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Monitoraggio alunni su tutte le attività svolte tramite registro presenze e attività svolte
Stati di avanzamento	Progetto annuale
Valori / situazione attesi	Incremento del numero di alunni partecipanti all'attività sportiva attuale.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

a.s.2019/2020

A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi di *Alternanza Scuola-Lavoro* (ASL) introdotti dalla legge 107/2015 sono stati rinominati “*Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento*” (PCTO) e il numero di ore minimo complessivo da svolgere è stato ridotto a 90 nel secondo biennio e nel quinto anno dei percorsi liceali (a fronte delle 200 ore dei percorsi di alternanza scuola-lavoro). **Per il Liceo Quadriennale si prevede l'inizio del percorso PCTO sin dal secondo anno di corso.** L'attuazione dell'attività PCTO rivolta agli **alunni con disabilità** viene coordinata dal docente Referente. Il docente di sostegno terrà coerentemente conto degli obiettivi didattici e formativi dell'alunno/a e il percorso PCTO potrà essere opportunamente flessibilizzato, nella durata e nella distribuzione annuale, al fine di offrire il supporto più adeguato allo studente interessato.

I PCTO, che la istituzione scolastica promuove per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento *in itinere*, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

I PCTO implicano, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso, ad esempio, le metodologie del *learning-by-doing* e del *situated-learning*, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.

FINALITA' PCTO DI ISTITUTO

Nell'ambito delle “competenze chiave per l'apprendimento permanente”, si individuano le seguenti competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati. Le competenze trasversali rappresentano, dunque, un traguardo formativo dei percorsi stessi.

La finalità PCTO di Istituto è quella di mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

Risultati attesi: consentire allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di auto-valutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro.

MONITORAGGIO PCTO DI ISTITUTO

Vengono elaborate schede di monitoraggio e di rilevamento da somministrare agli studenti e schede di osservazione del tutor esterno sull'attività realizzata in azienda e scheda di osservazione del tutor scolastico per monitorare la progressiva acquisizione di competenze trasversali e disciplinari del percorso:

- ✓ scheda di rilevamento in ingresso per lo studente;
- ✓ scheda di valutazione/gradimento dello studente delle attività di PCTO;
- ✓ schede di osservazione dello studente a cura del tutor esterno;
- ✓ scheda di osservazione/valutazione dello studente a cura del tutor interno;
- ✓ scheda di rilevazione di dati qualitativi e quantitativi del progetto a cura del tutor

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' PCTO DI ISTITUTO

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno), sulla base degli strumenti predisposti.

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Sulla base delle attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e

della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento. L'incidenza delle esperienze di PCTO sulla valutazione del comportamento è collegata all'atteggiamento e all'impegno dello studente durante l'attività presso la struttura ospitante, essendo valorizzato il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor esterno. In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze (promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale) osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.