



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## Liceo Scientifico Statale "G. Marconi"

Via Danimarca, 25 - 71122 FOGGIA

Tel. 0881 636571 – PEC: fgps040004@pec.istruzione.it – C.F. 80031370713

web: [www.liceogmarconi.it](http://www.liceogmarconi.it)

e-mail: [fgps040004@istruzione.it](mailto:fgps040004@istruzione.it)

Foggia, 01/09/2022

### AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI

**AVVISO PUBBLICO 33956 DEL 18/05/2022 – REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA.**

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1**

**Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-233**

**Titolo progetto: 'Una bussola per orientarsi tra le competenze'**

**CUP: J74C22000290001**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Programmazione Fondi Strutturali - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020;
- VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza;
- VISTA** la nota Prot. n. AOOGABMI-53714 del 21/06/2021 con la quale veniva comunicata la formale autorizzazione alla realizzazione del progetto n. 1078474/2022 di questo Istituto, per un importo totale di € 50.820,00;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei -Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” -2014 –2020;
- VISTE** le Linee guida e norme di riferimento;
- VISTA** la necessità di procedere alla selezione di ESPERTI per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

### INDICE IL PRESENTE AVVISO per la selezione di ESPERTI

volto al personale interno in servizio presso il Liceo Scientifico Statale “G. Marconi” di Foggia, nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 “Gestione delle Risorse” comma 6 b): *”l' amministrazione deve avere preliminarmente accertato*

*l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno*"; l'istituzione scolastica può così selezionare sia gli esperti che i tutor, se in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli, al suo interno (cfr. Nota Autorità di Gestione prot. n.34815- 02 – 08 -2017 e aggiornata con nota AOODGEFID prot. 35926 del 21.09.2017). La selezione avverrà attraverso una comparazione dei C.V.

**ART. 1  
ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO**

**Il Progetto ‘Una bussola per orientarsi tra le competenze’ si compone dei seguenti moduli:**

| <b>Codice identificativo progetto</b> | <b>Tipologia Modulo</b>   | <b>Titolo modulo</b>   | <b>Importo autorizzato modulo</b> | <b>Totale progetto</b> |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|------------------------|
| <b>10.2.2A<br/>Competenze di base</b> | Competenza multilinguistica                                       | Dream bigger, dream in English   | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza multilinguistica                                       | Hurry up! It's English time  | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza multilinguistica                                       | Live it up with English  | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza multilinguistica                                       | iVamos a hablar!   | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) | Dalle funzioni del DNA ai progressi della biologia delle cellule staminali | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) | MathLogic  | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) | PhysicLogic  | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza digitale   | Dal coding creativo al fly coding  | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza digitale   | Grafica vettoriale 3D e GIS  | € 5.082,00                        |                        |
|                                       | Competenza in materia di cittadinanza                             | Zero Waste - vivere senza rifiuti  | € 5.082,00                        |                        |
|                                       |   |  |                                   |                        |

**Descrizione dei moduli:**

| <b>Titolo del Modulo 1</b> | <b>Dream bigger, dream in English</b>  |
|----------------------------|--|
| Descrizione Modulo         | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. |
| Tipo Modulo                | Competenza multilinguistica  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 Docente interno (preferibilmente madrelingua) con riconosciuta esperienza nell’insegnamento della lingua inglese   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 2</b> | <b>Hurry up! It's English time</b>   |
| Descrizione Modulo         | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. |
| Tipo Modulo                | Competenza multilinguistica  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 Docente interno (preferibilmente madrelingua) con riconosciuta esperienza nell’insegnamento della lingua inglese   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 3</b> | <b>Live it up with English</b>   |
| Descrizione Modulo         | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. |
| Tipo Modulo                | Competenza multilinguistica  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 Docente interno (preferibilmente madrelingua) con riconosciuta esperienza nell’insegnamento della lingua inglese   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 4</b> | <b>¡Vamos a hablar!</b>  |
| Descrizione Modulo         | La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. |
| Tipo Modulo                | Competenza multilinguistica  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N.1 Docente interno (preferibilmente madrelingua) con riconosciuta esperienza nell’insegnamento della lingua spagnola  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 5</b> | <b>Dalle funzioni del DNA ai progressi della biologia delle cellule staminali</b>   |
| Descrizione Modulo         | Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. |
| Tipo Modulo        | Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)  |
| Numero destinatari | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore         | 30   |
| Esperto            | N. 1 docente interno di Scienze preferibilmente con esperienza nell'ambito della preparazione per i test di ammissione all'università  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 6</b> | <b>MathLogic</b>  |
| Descrizione Modulo         | Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. |
| Tipo Modulo                | Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)   |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore                 | 30  |
| Esperto                    | N. 1 docente interno di Matematica o Matematica e Fisica preferibilmente con esperienza nell'ambito della preparazione per i test di ammissione all'università  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 7</b> | <b>PhysicLogic</b>  |
| Descrizione Modulo         | Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. |
| Tipo Modulo                | Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)   |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore                 | 30  |
| Esperto                    | N. 1 docente interno di Matematica o Matematica e Fisica preferibilmente con esperienza nell'ambito della preparazione per i test di ammissione all'università  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Titolo del Modulo 8</b> | <b>Dal coding creativo al fly coding</b>  |
| Descrizione Modulo         | Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. |
| Tipo Modulo        | Competenza digitale   |
| Numero destinatari | 20 studentesse/studenti   |
| Numero ore         | 30  |
| Esperto            | N. 1 docente interno con riconosciuta esperienza nell'insegnamento dell'informatica                     |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 9</b> | <b>Grafica vettoriale 3D e GIS</b>   |
| Descrizione Modulo         | Il modulo proporrà attività laboratoriali per l'acquisizione di conoscenze e competenze sulla grafica vettoriale 3D e della sua Applicazione al GEographic Information System. |
| Tipo Modulo                | Competenza digitale  |
| Numero destinatari         | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                 | 30   |
| Esperto                    | N. 1 docente interno con esperienza nell'uso del software specifico oggetto del modulo   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titolo del Modulo 10</b> | <b>Zero Waste - vivere senza rifiuti</b>   |
| Descrizione Modulo          | L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.<br>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali. |
| Tipo Modulo                 | Competenza in materia di cittadinanza  |
| Numero destinatari          | 20 studentesse/studenti  |
| Numero ore                  | 30   |
| Esperto                     | N. 1 o 2 docenti interni con riconosciuta esperienza nelle tematiche oggetto del modulo  |

## **ART. 2 COMPITI DELL'ESPERTO**

L'Esperto ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

È incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale è lo svolgimento pratico delle azioni formative. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

**ART. 3**  
**REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE**

Possono presentare domanda i docenti interni all'Istituzione in possesso del sottoelencato requisito di accesso:

Laurea Vecchio Ordinamento/Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Specialistica post triennale.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione (All.1) di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- Aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- Di essere in possesso di adeguate competenze informatiche e conoscenza della piattaforma predisposta da INDIRE per la Gestione Unitaria del Programma 2014/20 per eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

**ART. 4**  
**MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

La valutazione delle candidature sarà effettuata dal Dirigente Scolastico che potrà avvalersi di una Commissione appositamente costituita.

Alla valutazione sarà attribuito un punteggio globale massimo di 60 punti, sommando 30 punti attribuiti ai titoli culturali e professionali e 30 punti di valutazione del progetto esecutivo presentato dai candidati.

Per i moduli di lingue (nn. 1 – 2 – 3 – 4), in caso di domande presentate da docenti madrelingua, sarà attribuito un punteggio globale massimo di 75 punti, sommando 40 punti attribuiti ai titoli culturali e professionali e 30 punti di valutazione del progetto esecutivo presentato dai candidati, oltre ad ulteriori 5 punti per il requisito preferenziale della madrelingua.

La valutazione dei titoli avverrà secondo le griglie di valutazione sotto riportate tenendo conto di quanto dichiarato nell'allegato n. 1 e nel CV. Per la valutazione del progetto esecutivo sarà considerato solo il progetto formativo presentato secondo l'allegato n. 2.

| <b>TITOLI CULTURALI – max punti 14 / 24 (per i madrelingua)</b>  | <b>Punteggio massimo</b> |
|--|--------------------------|
| Titoli accademici (laurea magistrale attinente)  | 10 punti                 |
| Titoli accademici (laurea triennale e biennio di specializzazione attinenti) [non cumulabile con i precedenti]   | 10 punti                 |
| Titoli accademici (laurea triennale attinente) [non cumulabile con i precedenti]                                 | 6 punti                  |
| Abilitazione/i alla professione/docenza attinente al modulo di riferimento [0,5 x abilit.]                       | 2 punti (0,50 x 4)       |
| Specializzazione/i post laurea attinente/i (master, dottorato di ricerca) il modulo di riferimento [0,5 x spec.] | 2 punti (0,50 x 4)       |
| <b>TITOLI CULTURALI DOCENTI MADRELINGUA – max punti 10 (solo moduli di lingue nn. 1 – 2 – 3 – 4)</b>             | <b>Punteggio massimo</b> |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Madrelingua con laurea conseguita nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo  | 10 punti            |
| Madrelingua con percorso di studi fino al diploma conseguito nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo [non cumulabile con i precedenti]         | 6 punti             |
| <b>FORMAZIONE – max punti 2</b>   |                     |
| Partecipazione ad attività formative coerenti con i contenuti, le metodologie, gli obiettivi progettuali previste dal Modulo [0,5 x attiv.]                               | 2 punti (0,50 x 4)  |
| <b>TITOLI PROFESSIONALI DOCUMENTATI – max punti 14</b>  |                     |
| Esperienza di docenza in corsi di formazione (riconosciuti) attinenti [0,5 x esper.]  | 2 punti (0,50 x 4)  |
| Esperienze specifiche coerenti con le attività previste dall'incarico/<br>Esperienza specifica (professionale e/o lavorativa) relativa al percorso formativo [1 x esper.] | 4 punti (1 x 4)     |
| Esperienza in ricerca e/o didattica universitaria [0,5 x esper.]  | 2 punti (0,50 x 4)  |
| Esperienza pregressa di esperto/formatore in progetti PON attinenti [0,5 x esper.]  | 2 punti (0,50 x 4)  |
| Insegnamento di ruolo istruzione secondaria superiore attinente [0,2 x anno]  | 2 punti (0,20 x 10) |
| Documentate competenze necessarie per la gestione della piattaforma GPU del PON   | 1 punto             |
| Documentate Pubblicazioni su riviste specializzate e/o libri [0,5 x pubblic.]   | 1 punto (0,5 x 2)   |
| <b>PROGETTO ESECUTIVO - max punti 30</b>  |                     |
| Coerenza del Progetto Esecutivo con le finalità – obiettivi – le metodologie previste dal modulo formativo  | Da 0 a 10 punti     |
| Adeguatezza dello sviluppo del progetto, dei materiali didattici e degli strumenti proposti con gli obiettivi del modulo  | Da 0 a 10 punti     |
| Innovatività della metodologia proposta   | Da 0 a 10 punti     |

Verranno valutate esclusivamente le competenze e le esperienze direttamente connesse con il percorso formativo da attivare.

Qualunque altra informazione presente nel CV, sebbene importante e/o preziosa se non coerente con il modulo, non sarà oggetto di valutazione.

In caso di parità di punteggio, sarà privilegiata/o la/il candidata/o più giovane (art. 3 L.127/1997, s.m.i. art. 2 L.191/1998).

## **ART. 5 INCARICHI E COMPENSI**

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito da questa Istituzione Scolastica, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito dal Piano Finanziario è: € 70,00/ora. I compensi sono da ritenersi comprensivi anche delle attività di documentazione e di puntuale inserimento dei dati.

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre quelli innanzi descritti. I compensi saranno liquidati a prestazioni concluse, con la disponibilità di cassa conseguente all'effettiva avvenuta erogazione delle risorse economiche disposte a valere sul FSE, e a seguito di presentazione della documentazione comprovante l'avvenuto svolgimento delle attività. L'utilizzo dei costi standard unitari richiederà un controllo continuo delle presenze dei partecipanti ai corsi, in quanto la eventuale diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativamente ai costi previsti per l'area gestionale.

## **ART. 6 MODALITA' E TEMPI DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

Gli interessati dovranno inoltrare, per posta convenzionale, brevi manu o mediante PEC, a questa Istituzione Scolastica, **entro e non oltre le ore 12:00 del 09/09/2022**, la comunicazione di disponibilità/istanza di partecipazione redatta secondo l'allegato n. 1, unitamente al curriculum vitae in formato europeo e all'autorizzazione al trattamento dei dati personali (D.Lgs 30 giugno 2003, nr. 196), tutti debitamente sottoscritti. In caso di email si raccomanda di scrivere nell'**oggetto: Candidatura Esperto PON 'Una bussola per orientarsi tra le competenze'**. Nel caso di spedizione attraverso posta convenzionale si avverte che non fa fede il timbro postale. Le istanze incomplete e/o non sottoscritte non saranno prese in considerazione ai fini della valutazione dei curricula e dell'assegnazione dell'incarico.

Questa Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere alla verifica dei titoli, delle competenze e delle esperienze dichiarate.

## **ART. 7 FORMULAZIONE DELLE GRADUATORIE**

In presenza di più istanze, si procederà, a una valutazione comparativa della documentazione prodotta e alla formulazione di una graduatoria. Gli esiti della procedura comparativa e le relative graduatorie saranno pubblicati all'albo dell'Istituto e sul sito web ufficiale.

L'affissione all'albo della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali avranno facoltà di produrre reclamo scritto avverso gli esiti della procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà all'affidamento degli incarichi. Si procederà al conferimento degli incarichi anche in presenza di una sola istanza valida. In caso di presenza di uno stesso docente in più graduatorie, si scorrerà la graduatoria favorendo l'assegnazione di un incarico al massimo per ogni docente.

## **ART. 8 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge del 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Piera Fattibene.

## **ART. 9 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva.

## **ART. 10 PUBBLICITA'**

Il presente avviso, una volta pubblicato all'Albo e sul sito web ufficiale dell'Istituto, viene in copia trasmesso, per quanto di competenza, all'U.S.R. Puglia, all'U.S.T. Foggia, all'Ente Provincia di Foggia; tanto in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi derivanti dall'azione di pubblicità previste per attività PON finanziate con il FSE. Le attività descritte nel presente Avviso sono parte integrante del PTOF di questo Istituto e sono cofinanziate dal FSE nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Piera FATTIBENE**