



*Liceo Scientifico Statale “Guglielmo Marconi”*  
Via Danimarca 25 - 71122 - Foggia  
web: [www.liceogmarconi.it](http://www.liceogmarconi.it)

PROT. N.3685/V.2 del 14/05/2018

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

( art.5 comma 2 D.P.R. del 23/7/1998 n.323)

**ESAMI DI STATO a. s. 2017/2018**

***PERCORSO FORMATIVO COMPLESSIVO  
DELLA CLASSE V Sez. D***

Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Piera Fattibene

# Documento del Consiglio di Classe

Art. 5 - Comma 2 - D.P.R.23/7/98 n° 323

ESAME DI STATO A.S. 2017-2018

CLASSE 5 SEZ. D

Documento predisposto e deliberato dal Consiglio di Classe nella seduta del 9 maggio 2018

<b>PARTE PRIMA: informazioni generali</b>
a) Composizione del Consiglio di Classe b) Consiglio di classe e continuità didattica c) Quadro delle ore complessive per materia
<b>PARTE SECONDA: il profilo dell'indirizzo e della classe</b>
a) Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale b) Studenti della classe: elenco alfabetico c) Profilo della classe 5 <sup>^</sup> sez D
<b>PARTE TERZA: programmazione generale del Consiglio di Classe</b>
a) Obiettivi generali e trasversali raggiunti (macrocompetenze) b) Contenuti, metodologia e strumenti c) Unità Didattica di Apprendimento interdisciplinare d) Criteri di valutazione e) Verifiche f) Attività di ampliamento dell'offerta formativa
<b>PARTE QUARTA: Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro</b>
a) Percorso di Alternanza Scuola Lavoro nel triennio b) Progetto generale del percorso di Alternanza Scuola Lavoro a.s. 2017/2018 c) Unità Didattica di Apprendimento di Alternanza Scuola Lavoro a.s. 2017/2018 d) Certificazione delle competenze
<b>PARTE QUINTA: Simulazione terza prova d'esame e griglia di valutazione</b>
a) Simulazione terza prova d'esame b) Griglia di valutazione
<b>ALLEGATI</b>
a) Programmazioni e schede delle singole discipline b) Testo simulazione terza prova d'esame c) Unità Didattica di Apprendimento interdisciplinare d) Progetto dettagliato del percorso di Alternanza Scuola Lavoro a.s. 2017/2018 e competenze acquisite

## PARTE PRIMA: informazioni generali

Coordinatore di classe: prof. ssa Antonietta Pistone

### a) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: 5 sez D

Docente	Materia	Firma
Rosaria Chirolli	Italiano e latino	
Antonio Pece	Inglese	
Giuseppe Danese	Matematica Fisica	
Antonietta Pistone	Storia e Filosofia	
Flora Marino	Scienze	
Ciro Antonio Quirino	Disegno e Storia dell'Arte	
Michele Quintana	Religione cattolica	
Romeo de Rosario	Scienze Motorie	

Il Dirigente Scolastico: Prof.ssa Piera Fattibene \_\_\_\_\_

### b) CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

MATERIA	DOCENTE	ORE SETTIMANALI	CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
RELIGIONE CATTOLICA	Michele Quintana	1	X	X	X
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Rosaria Chirolli	4	X	X	X
LINGUA E CULTURA LATINA	Rosaria Chirolli	3	X	X	X
LINGUA E CULTURA INGLESE	Antonio Pece	3	X	X	X
STORIA	Antonietta Pistone	2	X	X	X
FILOSOFIA	Antonietta Pistone	3	X	X	X
MATEMATICA	Giuseppe Danese	4	X	X	X
FISICA	Giuseppe Danese	3			X
SCIENZE NATURALI	Flora Marino	3			X

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Ciro Antonio Quirino	2			X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Romeo de Rosario	2	X	X	X

### c) QUADRO DELLE ORE COMPLESSIVE PER MATERIA

MATERIA	Tot. ore previste	Tot. ore al 15/5/2018	Tot. ore presumibili fino al termine delle lezioni
Lingua e letteratura italiana	132	108	120
Lingua e cultura latina	99	64	73
Lingua e cultura inglese	99	82	94
Storia	66	45	51
Filosofia	99	54	63
Matematica	132	112	128
Fisica	99	78	89
Scienze naturali	99	58	67
Disegno e St. dell'Arte	66	55	62
Scienze motorie e sportive	66	45	55
Religione cattolica	33	27	30

## PARTE SECONDA: il profilo dell'indirizzo e della classe

### a) IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## b) STUDENTI DELLA CLASSE

### ELENCO ALFABETICO DEI CANDIDATI DELLA CLASSE 5^ SEZ. D

1.	<b>Barbaro Maria Lucia</b>	<b>15. Strazzella Maria Pia</b>
2.	<b>Corrado Simone</b>	
3.	<b>Defilippis Giuseppe</b>	
4.	<b>Di Paola Francesco</b>	
5.	<b>Gravano Antonio</b>	
6.	<b>Maggio Matteo</b>	
7.	<b>Musci Stefano</b>	
8.	<b>Normanno Matteo</b>	
9.	<b>Numero Francesco Pio</b>	
10.	<b>Ricci Raffaele Pio</b>	
11.	<b>Rolfi Francesco</b>	
12.	<b>Romano Laura</b>	
13.	<b>Spezzati Alessio Pio</b>	
14.	<b>Staffieri Giulio</b>	

## c) PROFILO DELLA CLASSE 5^ SEZ D

La classe è costituita da 15 studenti di cui dodici di sesso maschile e tre di sesso femminile. Tre studenti sono pendolari. Dal punto di vista del comportamento, i ragazzi si sono sempre comportati in modo rispettoso tra di loro e nei confronti dei docenti. Generalmente tranquilli e partecipi alle lezioni d'aula, hanno dimostrato, in alcune situazioni, maggiore vivacità che per la maggior parte degli studenti si è tradotta in curiosità intellettuale e approfondimento delle tematiche affrontate, mentre per qualcuno ha significato negligenza e scarso interesse. Riguardo al percorso di Alternanza scuola - lavoro la classe ha partecipato nel corso del triennio con assiduità alle attività proposte del Consiglio di classe e si è distinta per i risultati conseguiti. In particolare nell'espletamento delle attività presso la struttura RSSA "Il Sorriso", gli alunni hanno mostrato grande sensibilità, e l'interazione con gli utenti della struttura ha sicuramente contribuito alla loro formazione personale e sociale.

Per quanto attiene ai livelli di preparazione, la 5D si può suddividere in tre fasce: una prima costituita da ragazzi eccellenti che hanno sempre rispettato le consegne e le scadenze delle verifiche orali e scritte ed hanno partecipato attivamente al dialogo educativo apportando contributi sempre attinenti e personali; una seconda composta da alunni che comunque raggiungono risultati soddisfacenti e/o ottimali anche se poche volte hanno contribuito al proficuo svolgimento del dialogo educativo e non sempre sono stati puntuali nel rispetto delle consegne. L'ultima fascia è formata dagli alunni che hanno mostrato qualche difficoltà nel corso dell'anno scolastico e che adesso conseguono risultati accettabili anche se non hanno colmato tutte le incertezze e le lacune della loro preparazione globale.

**PARTE TERZA: programmazione generale del Consiglio di Classe**

**a) OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI RAGGIUNTI**

MAPPA DELLE MACROCOMPETENZE CON LE DISCIPLINE INTERESSATE

MACROCOMPETENZE	italiano	latino	inglese	storia	filosofia	matematica	fisica	scienze naturali	disegno e storia dell'arte	scienze motorie e sportive	religione cattolica
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	x	x		x	x				x	x	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.								x	x		
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	x	x	x	x	x			x	x	x	x
Correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali.				x				x			x

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.			x	x					x		x
Comprendere testi inerenti a situazioni di vita quotidiana e all'ambito dell'indirizzo di studio.	x	x	x	x	x			x			x
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.			x								
Produrre testi orali e scritti di carattere personale e tecnico.	x		x	x	x				x		
Utilizzare e produrre testi multimediali.	x	x		x	x			x	x		
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.							x				
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni					x	x	x				
Sviluppare riflessione personale, giudizio critico, attitudine all'apprendimento ed alla discussione razionale e capacità di argomentare anche in	x	x	x	x	x			x	x	x	x

forma scritta.											
Capacità di orientarsi "grazie alla lettura diretta dei testi", sui problemi fondamentali: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto con le altre forme del sapere, in particolare scienza e politica.	x	x	x	x	x						x
Leggere le opere architettoniche ed artistiche e capire l'ambiente fisico attraverso il linguaggio grafico-geometrico.									x		
Essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico culturale, sia di riconoscere i materiali, le tecniche, i caratteri stilistici, i significati, i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.									x		
Risolvere problemi, applicare il metodo sperimentale, valutare scelte scientifiche e tecnologiche			x		x	x		x	x		
Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni; classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni.	x	x	x		x	x	x		x		x

Risolvere problemi, Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Leggere le opere architettoniche ed artistiche e capire l'ambiente fisico attraverso il linguaggio grafico- geometrico.									x		
MACROCOMPETENZE	italiano	latino	inglese	storia	filosofia	matematica	fisica	scienze naturali	disegno e storia dell'arte	scienze motorie e sportive	religione cattolica

## b) CONTENUTI, METODOLOGIA E STRUMENTI

I contenuti disciplinari sono esplicitati, in maniera particolareggiata, nelle tavole consuntive analitiche dei singoli docenti riportate in allegato.

Gli argomenti sono stati presentati e sviluppati secondo le seguenti modalità:

Lezione frontale
Lezione partecipata
Esercitazioni alla lavagna
Attività laboratoriali
Lavori di gruppo
Didattica breve
Apprendimento mediante tecnologie multimediali
Recupero autonomo
Role playing

Sono stati utilizzati spazi e sussidi didattici:

Aula
Laboratori
Palestra
Libri di testo
Appunti dalle lezioni
Dizionari
Riviste specialistiche

Materiale fotocopiato
Sussidi audio-visivi
Computer
Videoproiettore
LIM
E-book
Dizionario monolingue (per la lingua inglese)

### c) UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

Il nuclei fondanti e le discipline coinvolte sono esplicitati, in maniera particolareggiata, nella UDA riportata in allegato.

TITOLO UDA: **Psicologi si nasce e si diventa**

### d) CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle prove scritte e di quelle orali ha tenuto conto dei criteri generali contenuti nel P.T.O.F. d'Istituto.

Tabella di corrispondenza tra giudizio e votazione attribuita in termini decimali:

GIUDIZIO	VOTAZIONE
Totalmente insufficiente	1 - 2
Gravemente insufficiente	3 - 4
Mediocre	5
Sufficiente	6
Più che sufficiente - discreto	7
Buono	8 - 8.5
Ottimo	9- 9.5
Eccellente	10

Il processo valutativo è stato effettuato all'insegna della trasparenza, coinvolgendo gli studenti nella linearità e nella fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarire ad essi tali criteri ed informarli dei voti conseguiti (di cui possono prendere visione giornalmente nel registro elettronico essi stessi e le loro famiglie) nelle varie performance, ma anche per stimolare il processo di responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione.

Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso i seguenti elementi:

1. l'esito delle verifiche sull'andamento didattico;
2. la considerazione delle difficoltà incontrate;
3. il progressivo sviluppo della personalità e delle competenze acquisite rispetto ai livelli di partenza;
4. gli indicatori qualitativi del comportamento scolastico.

### e) VERIFICHE

Le verifiche sono state effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi differenziati per scopi e modalità, al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

Per tale motivo, accanto alle prove tradizionali, sono state affiancate modalità di verifica diverse, utilizzando anche prove scritte per le discipline “orali”, sì da consentire periodici e rapidi accertamenti del livello raggiunto dai singoli e dalla classe in ordine a determinati traguardi formativi generali e specifici.

Le prove concordate dal Consiglio di Classe sono state le seguenti:

PROVE ORALI	PROVE SCRITTE
Interrogazioni	Tema
Interventi individuali	Saggio breve
	Questionario
	Comprensione e analisi del testo
	Prove strutturate/semistrutturate
	Tipologie terza prova d’esame
	Quesiti a risposta aperta e/o trattazione sintetica

#### **f) ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti attività di ampliamento dell’Offerta Formativa nell’ambito sia di specifici progetti inseriti nel P.T.O.F. sia di proposte da parte di soggetti esterni all’istituzione scolastica.

Tutte le attività hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale del gruppo classe:

ATTIVITA’	N° ALUNNI PARTECIPANTI
Olimpiadi di Matematica	1
Progetti proposti dai dipartimenti disciplinari (Uomo-Mondo)	4
Progetto inclusione PON 2014-2020 Modulo CAD 2D e 3D	6
Giornalino scolastico + Radio Marconi	2
Partecipazione a rappresentazione cinematografiche e/o teatrali	Tutta la classe
Incontro AVIS - ADMO	Tutta la classe
Progetto AMGEN-il DNA ricombinante con l’utilizzo dei plasmidi	2
Viaggio d’Istruzione a Barcellona (Travel Game)	8 alunni
Incontri per l’Orientamento Universitario 1. Settimana di Orientamento universitario “L’Ateneo di Foggia incontra gli studenti del Liceo Marconi” 2. Salone dello student – “2a Edizione OrientaPuglia 2017” 3. Open Day UniFg	Tutta la classe

## PARTE QUARTA: Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro

### a) PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio gli alunni della classe quinta sez. D hanno partecipato al progetto di Alternanza Scuola Lavoro. Ogni anno al termine dell'esperienza, monitorata da un tutor aziendale e da un tutor della scuola, gli studenti hanno steso un "diario di bordo" per documentare quanto appreso.

I prospetti riassuntivi dell'ASL svolta nell'a.s. 2015/2016 e nell'a.s. 2016/2017, nonché i percorsi singoli e tutta la documentazione prodotta sono disponibili in segreteria.

La seguente tabella riporta brevemente i titoli dei percorsi ASL effettuati nel corso del triennio, la durata del modulo di formazione e del modulo di approccio al territorio.

	Titolo percorso ASL	Denominazione azienda/struttura ospitante	Docente tutor	Durata e periodo del percorso ASL	Durata modulo di formazione	Durata modulo approccio al territorio	Durata complessiva del percorso ASL
a.s. 2015/2016	BIBLIOTECA E RICERCA		Antonietta Pistone	Tutto l'anno scolastico	60 ore	10 ore	70 ore
		Biblioteca Provinciale La Magna Capitana					
		Enti e strutture del territorio					
		Liceo scientifico G. Marconi per formazione d'aula					
a.s. 2016/2017	IL TEATRO IL CORPO LA CURA		Antonietta Pistone	Tutto l'anno scolastico	60 ore	10 ore	70 ore
		Unifg					
		Il Sorriso RSSA di Foggia					
		Liceo Scientifico G. Marconi di Foggia					
a.s. 2017/2018	PSICOLOGI SI NASCE E SI DIVENTA		Antonietta Pistone	Tutto l'anno scolastico	50 ore	10 ore	60 ore
		Unifg					
		Il Sorriso RSSA di Foggia					
		Enti e					

		strutture del territorio					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

**b) PROGETTO GENERALE DEL PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 2017/2018**

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro progettato per l'anno scolastico 2017-2018 coincide, per la classe 5D, con l'UDA prevista dal CDC, ed è intitolato **Psicologi si nasce e si diventa**.

Il percorso ASL è stato svolto secondo 3 unità modulari di apprendimento, per un monte ore complessivo di 60.

Il primo modulo, intitolato Self Placement, è stato svolto presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche di Unifg, con la collaborazione dei docenti e dei dottorandi del Corso di Laurea in Scienze della Formazione. Gli alunni hanno imparato a scrivere un *curriculum vitae* nel modello europass, ma si sono cimentati anche con altre forme di presentazione e promozione della professionalità, in vista della ricerca del lavoro, come il videocurriculum o il curriculum infografico. Al termine del percorso formativo hanno anche sperimentato il colloquio individuale e di gruppo.

Il secondo modulo, che ha poi dato il titolo all'intero percorso di alternanza, è stato invece svolto presso la RSSA Il Sorriso di Foggia. La classe 5D ha frequentato i laboratori giornalieri della struttura, che ospita pazienti anziani, autosufficienti e non, e ragazzi disabili. In particolar modo, le disabilità congenite e/o acquisite nel corso del tempo che sono state trattate sono le patologie neurodegenerative, come l'Alzheimer, e la sindrome dello spettro autistico.

Il terzo ed ultimo modulo si è arricchito delle esperienze sul territorio fatte dalla classe, come la Marcia della legalità di Libera contro le Mafie; la partecipazione agli spettacoli teatrali su Pirandello e sulle donne della resistenza.

**c) UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 2017/2018**

TITOLO UDA: **Psicologi si nasce e si diventa**

**d) CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (in allegato)**

**PARTE QUINTA: Simulazione terza prova d'esame e griglia di valutazione**

**a) SIMULAZIONE TERZA PROVA D'ESAME**

Durante l'a.s. 2017-2018 è stata effettuata in data 19 marzo 2018 una simulazione della terza prova scritta.

Il Consiglio di Classe, all'unanimità, ha scelto di somministrare la prova secondo la tipologia "B" a risposta aperta con limiti di spazio e di tempo.

La prova ha compreso n. 5 discipline presenti all'esame e non presenti nelle prime due prove scritte. Complessivamente sono stati somministrati n. 10 quesiti su argomenti svolti nell'anno scolastico, n. 2 quesiti per ognuna delle seguenti 5 discipline:

- **Inglese**
- **Filosofia**
- **Scienze**
- **Latino**
- **Storia dell'Arte**

#### **b) GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE TERZA PROVA**

- 2 domande per ogni materia (tra 5 e 8 righe per ogni risposta)

§ Durata della prova: 120 minuti

§ Ogni disciplina dispone di punti 3 (1,50 a quesito: 0 risposta in bianco; 0,25 risposta incongruente e fuori tema; 0,50 risposta con scorrettezze di contenuto, grammaticali e sintattiche; 0,75 risposta con scorrettezze grammaticali e sintattiche o parzialmente scorretta sul piano dei contenuti; 1 risposta priva di scorrettezze grammaticali e sintattiche ma non pienamente soddisfacente sotto il profilo del contenuto; 1,25 prova con qualche imprecisione di contenuto e/o di stile; 1,50 prova perfetta sotto il profilo della correttezza grammaticale, dello stile e del contenuto)

§ Il voto massimo per la prova intera è di punti 15/15 (voto pari alla sufficienza = 10) calcolato come somma aritmetica delle valutazioni riportate nelle 5 singole discipline.

#### **ALLEGATI**

- a) Programmi svolti e schede delle singole discipline
- b) Testo simulazione terza prova d'esame
- c) Unità Didattica di Apprendimento interdisciplinare e/o Unità Didattica di Apprendimento di Alternanza Scuola Lavoro
- d) Progetto dettagliato del percorso di Alternanza Scuola Lavoro a.s. 2017/2018 e certificazione delle competenze acquisite