

**TABELLA di VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
PRIMO BIENNIO**

<p>LIVELLO VIII VOTO 9 -10 (Ottimo-Eccellente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è assiduo/a, tenace, volitivo/a, propositivo/a. Rivela molteplici interessi culturali, sorretti da attitudini spiccate e fortemente consolidate. L'impegno è ineccepibile. • I risultati di apprendimento sono di ottimo/eccellente livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa si muove senza incertezze e sa sostenere una propria tesi, sa ascoltare e valutare le tesi altrui. Ottime/eccellenti sono le abilità linguistico-comunicative. Nel campo storico e umanistico conosce in modo ottimo/eccellente i contenuti culturali, sa utilizzare metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge gli obiettivi massimi inerenti all'anno di appartenenza.
<p>LIVELLO VII VOTO 8 (Buono)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa mostra attitudini e vivo interesse, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione che di approfondimento. L'impegno è serio. • I risultati di apprendimento sono di buon livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con chiarezza la propria tesi, sa ascoltare e valutare le tesi altrui. Buone le abilità linguistico-comunicative. Nel campo storico e umanistico conosce chiaramente i contenuti culturali, utilizza bene metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge quasi tutti gli obiettivi inerenti all'anno di appartenenza.
<p>LIVELLO VI VOTO 7 (Discreto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa fa fronte agli impegni presi, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale. • I risultati di apprendimento sono di discreto livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con una certa autonomia la propria tesi. Le abilità linguistico-comunicative si presentano logiche, coerenti e chiare. Nel campo storico e umanistico conosce in modo chiaro contenuti culturali, utilizza discretamente metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge livelli discreti.
<p>LIVELLO V VOTO 6 (Sufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa di solito fa fronte agli impegni presi. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in presenza di adeguati stimoli e sollecitazioni. • I risultati di apprendimento sono sufficienti nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Le abilità linguistico-comunicative non sempre si presentano logiche, coerenti e chiare. Nel campo storico e umanistico conosce in modo non sempre chiaro contenuti culturali, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge gli standard della sufficienza.

<p>LIVELLO IV VOTO 5 (Mediocre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa non è abbastanza motivato/a, è incostante nell'interesse, nel prestare attenzione e nell'applicarsi allo studio e non rispetta sempre gli impegni presi. • I risultati di apprendimento sono non appropriati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Le abilità linguistico-comunicative si presentano non sempre logiche, coerenti e chiare. Nel campo storico e umanistico conosce in modo non sempre chiaro i contenuti culturali, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare concetti semplicistici. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico non raggiunge gli standard della sufficienza.
<p>LIVELLO III VOTO 4 (Insufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è spesso disattento/a, discontinuo/a nell'impegno. Mostra superficialità sia nell'interesse che nell'applicazione allo studio delle discipline. • I risultati di apprendimento sono disordinati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa espone la propria tesi in modo confuso. Le abilità linguistico-comunicative si presentano spesso non logiche e coerenti. Nel campo storico e umanistico non conosce in modo chiaro i contenuti culturali, pertanto non sa usare metodi e strumenti per rielaborare concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico rimane insufficiente.
<p>LIVELLO II VOTO 2 - 3 (Gravemente insufficiente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è demotivato/a non partecipa quasi mai alle lezioni, se non passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. È sempre distratto, insensibile a qualunque sollecitazione e orientamento offerto. • I risultati di apprendimento sono del tutto disorganizzati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa espone la propria tesi in modo confuso e poco comprensibile. Le abilità linguistico-comunicative si presentano spesso non logiche e incoerenti. Nel campo storico e umanistico non conosce i contenuti culturali, pertanto non sa usare i metodi e gli strumenti per rielaborare concetti. La preparazione carente in campo scientifico, matematico e tecnologico registra risultati gravemente insufficienti.
<p>LIVELLO I VOTO 1 (Nullo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare.

TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
SECONDO BIENNIO

<p>LIVELLO VIII</p> <p>VOTO 9-10 (Ottimo- Eccellente)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è assiduo/a, tenace, volitivo/a, propositivo/a. Rivela molteplici interessi culturali, sorretti da attitudini spiccate e fortemente consolidate. L'impegno è ineccepibile.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di ottimo/eccellente livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa si muove senza incertezze e sa sostenere una propria tesi, lo/la studente/essa sa ascoltare e valutare le tesi altrui. Coglie il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica in modo ottimo/eccellente; ottime/eccellenti sono le abilità linguistico-comunicative con padronanza di linguaggio; approfondite e sviluppate le competenze tra le diverse forme del sapere. Nel campo storico e umanistico conosce in modo ottimo/eccellente i contenuti culturali, sa utilizzare metodi e strumenti per rielaborare i concetti. Ha acquisito conoscenze e metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.</p>
<p>LIVELLO VII</p> <p>VOTO 8 (Buono)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa mostra attitudini e vivo interesse, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione che di approfondimento. L'impegno è serio e costante.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di buon livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con chiarezza la propria tesi, sa ascoltare e valutare le tesi altrui. Ben coglie il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Buone le abilità linguistico-comunicative con padronanza di linguaggio; attentamente sviluppate le competenze tra le diverse forme del sapere. Nel campo storico e umanistico conosce chiaramente i contenuti culturali, utilizza bene metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge quasi tutti gli obiettivi inerenti all'anno di appartenenza.</p>
<p>LIVELLO VI</p> <p>VOTO 7 (Discreto)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa fa fronte agli impegni presi, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale. L'impegno è responsabile.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di discreto livello nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sa sostenere con una certa autonomia la propria tesi. Discretamente sa cogliere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Le abilità linguistico-comunicative si presentano logiche, coerenti e chiare con una certa padronanza di linguaggio. Nel campo storico e umanistico conosce in modo chiaro i contenuti culturali, utilizza discretamente metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge livelli discreti.</p>

<p>LIVELLO V</p> <p>VOTO 6 (Sufficiente)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa di solito fa fronte agli impegni presi. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in presenza di adeguati stimoli e sollecitazioni.</p> <p>I risultati di apprendimento sono sufficienti nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sostiene in modo non approfondito la propria tesi. Sa cogliere in modo sufficiente il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Le abilità linguistico-comunicative non sempre si presentano logiche, coerenti e chiare e con proprietà di linguaggio. Nel campo storico e umanistico conosce in modo non sempre chiaro contenuti culturali, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare i concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico raggiunge gli standard della sufficienza.</p>
<p>LIVELLO IV</p> <p>VOTO 5 (Mediocre)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa non è abbastanza motivato/a, è incostante nell'interesse, nel prestare attenzione e nell'applicarsi allo studio e non rispetta sempre gli impegni presi.</p> <p>I risultati di apprendimento sono non appropriati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa sostiene in modo incerto la propria tesi. Le abilità linguistico-comunicative si presentano non sempre logiche, coerenti e chiare con diverse improprietà di linguaggio. Trova qualche difficoltà nel cogliere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Nel campo storico e umanistico conosce in modo non sempre chiaro i contenuti culturali, utilizza in modo accettabile metodi e strumenti per rielaborare concetti semplicistici. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico non raggiunge gli standard della sufficienza.</p>
<p>LIVELLO III</p> <p>VOTO 4 (Insufficiente)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è spesso disattento/a, discontinuo/a nell'impegno. Mostra superficialità sia nell'interesse che nell'applicazione allo studio delle discipline.</p> <p>I risultati di apprendimento sono disordinati nel metodo; nell'area logico-argomentativa, lo/la studente/essa espone la propria tesi in modo confuso. Le abilità linguistico-comunicative si presentano spesso non logiche e coerenti con diffuse improprietà di linguaggio. Non coglie il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Nel campo storico e umanistico non conosce in modo chiaro i contenuti culturali, pertanto non riesce ad usare metodi e strumenti per rielaborare semplici concetti. La preparazione in campo scientifico, matematico e tecnologico rimane insufficiente.</p>
<p>LIVELLO II</p> <p>VOTO 2 -3 (Gravemente insufficiente)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è demotivato/a partecipa alle lezioni solo passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. È sempre distratto, insensibile a qualunque tipo di sollecitazione e di orientamento.</p> <p>I risultati di apprendimento sono del tutto disorganizzati nel metodo; nell'area logico- argomentativa, espone la propria tesi in modo molto confuso e incomprensibile. Le abilità linguistico- comunicative si presentano non logiche e incoerenti con una inesistente proprietà di linguaggio. Nel campo storico e umanistico non conosce i contenuti culturali, pertanto non usa i metodi e gli strumenti per rielaborare semplici concetti. La preparazione carente in campo scientifico, matematico e tecnologico registra risultati gravemente insufficienti.</p>
<p>LIVELLO I</p> <p>VOTO 1 (Nullo)</p>	<p>Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare.</p>

**TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
QUINTO ANNO**

<p>LIVELLO VIII</p> <p>VOTO 9- 10 (Ottimo- Eccellente)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è assiduo/a, tenace, volitivo/a, propositivo/a. Rivela molteplici interessi culturali, sorretti da attitudini spiccate e saldamente consolidate. L'impegno è ineccepibile.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di ottimo/eccellente livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico lo/la studente/essa consegue una formazione culturale molto equilibrata sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende molto chiaramente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Sa cogliere con lucidità i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche con sicura padronanza del linguaggio logico-formale. Usa tali strutture per risolvere problemi di varia natura. Sa usare strumenti di calcolo per la risoluzione di problemi. Raggiunge una ottima conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con la piena padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. È molto consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede spiccata attenzione critica verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Sa cogliere con molta chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</p>
<p>LIVELLO VII</p> <p>VOTO 8 (Buono)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa mostra attitudini e vivo interesse, partecipando attivamente al dialogo educativo sia in fase di impostazione che di approfondimento. L'impegno è serio e costante.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di buon livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una buona formazione culturale sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende bene i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Sa cogliere in modo chiaro i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Ben comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche con padronanza del linguaggio logico-formale. Sa usare tali strutture per risolvere bene problemi di varia natura. Raggiunge una buona conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una buona padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. È ben consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede una buona attenzione critica verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Sa cogliere con chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</p>

<p>LIVELLO VI</p> <p>VOTO 7 (Discreto)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa fa fronte agli impegni presi, evidenziando discrete attitudini ed interesse per lo studio e la vita scolastica in generale. L'impegno è abbastanza responsabile.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di discreto livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una discreta formazione culturale sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende discretamente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Riesce a cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende in modo discreto le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche con una certa padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo discreto tali strutture per risolvere bene problemi. Raggiunge una discreta conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una certa padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Ha discretamente chiare le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede una discreta attenzione critica verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Sa cogliere con una certa chiarezza la potenzialità delle applicazioni dei risultati nella vita quotidiana.</p>
<p>LIVELLO V</p> <p>VOTO 6 (Sufficiente)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa di norma fa fronte agli impegni presi. Partecipa alle lezioni, mostrando sufficienti attitudini e interessi, soprattutto, però, in presenza di adeguati stimoli e sollecitazioni.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di sufficiente livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una formazione culturale sufficiente sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende sufficientemente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Riesce a cogliere sufficientemente i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende in modo accettabile le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche con una certa padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo accettabile tali strutture per risolvere bene problemi. Raggiunge una conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una certa padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Ha sufficientemente chiare le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede una attenzione sufficiente verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Sa cogliere certe potenzialità delle applicazioni nei risultati nella vita quotidiana.</p>

<p>LIVELLO IV</p> <p>VOTO 5 (Mediocre)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa non è abbastanza motivato/a, è incostante nell'interesse, nel prestare attenzione e nell'applicarsi allo studio e non rispetta sempre gli impegni presi.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di mediocre livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una formazione culturale mediocre sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Non comprende sufficientemente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Non riesce a cogliere sufficientemente i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende in modo appena accettabile le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica con mediocre padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo appena accettabile tali strutture per cercare di risolvere problemi. Raggiunge una conoscenza mediocre dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una incerta padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Non ha sufficientemente chiare le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Possiede una attenzione mediocre verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche. Non sa cogliere sempre potenzialità delle applicazioni nei risultati nella vita quotidiana.</p>
<p>LIVELLO III</p> <p>VOTO 4 (Insufficiente)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è spesso disattento/a, discontinuo/a nell'impegno. Mostra superficialità sia nell'interesse che nell'applicazione allo studio delle discipline.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di livello gravemente insufficiente nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una formazione culturale insufficiente sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende insufficientemente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Non riesce a cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende in modo insufficiente le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica con carente padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo insufficiente tali strutture per cercare di risolvere problemi. Raggiunge una conoscenza carente dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una insufficiente padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Non ha chiare le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. L'attenzione verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche è insufficiente. Non sa cogliere potenzialità delle applicazioni nei risultati nella vita quotidiana.</p>
<p>LIVELLO II</p> <p>VOTO 2 - 3 (Gravemente insufficiente)</p>	<p>Impegno e partecipazione: lo/la studente/essa è demotivato/a partecipa alle lezioni solo passivamente. Non rispetta gli impegni scolastici. È sempre distratto, insensibile a qualunque sollecitazione e orientamento offerto.</p> <p>I risultati di apprendimento sono di scarso livello nel metodo, nelle aree logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistica, scientifico-matematico-tecnologica. Nello specifico, lo/la studente/essa consegue una formazione culturale scadente sia nel versante linguistico-storico-filosofico che in quello scientifico. Comprende scarsamente i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica e i nessi dei metodi della conoscenza matematico-scientifica e dell'indagine umanistica. Non riesce a cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica. Comprende scarsamente le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica con quasi totale mancanza di padronanza del linguaggio logico-formale. Usa in modo scadente tali strutture per tentare di risolvere problemi. Raggiunge una conoscenza molto carente dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali con una totale mancanza padronanza di linguaggi specifici e dei metodi di indagine. Non conosce le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. L'attenzione verso le dimensioni etiche delle conquiste scientifiche è gravemente insufficiente. Non sa cogliere alcuna potenzialità delle applicazioni nei risultati nella vita quotidiana</p>
<p>LIVELLO I</p> <p>VOTO 1 (Nullo)</p>	<p>Assenza di qualsiasi conoscenza disciplinare.</p>