

Profili dello studente in relazione al comportamento

VOTI	PROFILI
10	Comportamento eccellente nei confronti degli insegnanti, del personale ATA, dei compagni e assolutamente rispettoso del Patrimonio della scuola e di terzi. Atteggiamento responsabile, motivato, collaborativo, di esempio per gli altri studenti. Frequenza assidua.
9	Comportamento sempre corretto nei confronti degli insegnanti, del personale ATA, dei compagni, generalmente disponibile alla collaborazione; assolutamente rispettoso del Patrimonio della scuola e di terzi. Frequenza regolare.
8	Comportamento corretto nei confronti degli insegnanti, del personale ATA e degli alunni anche se non sempre collaborativo, responsabile e partecipe; rispettoso del Patrimonio della scuola e di terzi. Frequenza regolare.
7	Comportamento discretamente corretto nei confronti degli insegnanti, del personale ATA e degli alunni. Accettabile rispetto del Patrimonio della scuola e di terzi. Poco partecipativo e responsabile. Presenza di alcune note disciplinari individuali. Frequenza abbastanza regolare con ridotta presenza di ritardi e richieste di uscite anticipate.
6	Comportamento non sempre corretto nei confronti degli insegnanti, del personale ATA e degli alunni, con più note disciplinari e/o ammonizioni. Poco rispetto del Patrimonio della scuola e di terzi. Presenza di un certo numero di ritardi, assenze e richieste di uscite anticipate. Atteggiamento poco partecipativo e responsabile.
5	Comportamento gravemente scorretto nei confronti degli insegnanti, del personale ATA e degli alunni; scarso rispetto del Patrimonio della scuola e di terzi (atti di bullismo, casi di furto, danneggiamenti e atteggiamenti violenti). Reiterate assenze, ritardi, uscite anticipate soprattutto in coincidenza delle verifiche. Frequenza molto irregolare.

Il Consiglio di Classe nell'attribuzione del voto di condotta tiene in debita considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente durante l'anno scolastico ed ha facoltà di valutare i diversi casi con la discrezionalità che gli compete, vista la difficoltà di indicare standard che rappresentino la gamma di comportamenti dello studente, senza riferimenti ai contesti in cui essi si manifestano.