



# Piano Triennale Offerta Formativa

GUGLIELMO MARCONI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GUGLIELMO MARCONI  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2018 sulla  
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7458 del 29/10/2018 ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera  
n. 70*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il tasso di pendolarismo del nostro liceo non è alto e il contesto di provenienza socio economico della nostra utenza è medio-alto. Non c'è un'alta incidenza di studenti stranieri. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. C'è un incremento di alunni con bisogni educativi speciali. Il rapporto alunni - docenti è nella media nazionale.

#### Vincoli

Nel nostro liceo non ci sono vincoli specifici.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Malgrado l'alta incidenza in Puglia di disoccupazione, essa non è presente nella realtà sociale dell'Istituto. Le Istituzioni e le realtà territoriali di riferimento sono: Amministrazione Provinciale, Comune, ASL, Biblioteca Provinciale, Università degli Studi di Foggia; Associazioni di volontariato, ecc.. Alcune seguono con attenzione le iniziative che la scuola ha promosso. Nello specifico, con il Comune, il Liceo coltiva un pluridecennale gemellaggio, un ininterrotto scambio culturale con il Freihof Gymnasium di Goeppingen in Germania e da quest'anno anche il gemellaggio tra il Comune Goeppingen e quello di Foggia ospitando studenti dei diversi Istituti della città tedesca. Con l'Università di Foggia, in particolare il Dipartimento di Agraria, la scuola ha avviato da molti anni una fattiva collaborazione soprattutto con il progetto DIOR e con le attività di Alternanza Scuola Lavoro, che vede coinvolte varie realtà imprenditoriali del territorio. Si riscontra un incremento nelle relazioni/collaborazioni con

L'Università nelle attività di Orientamento e Alternanza Scuola Lavoro. Recentemente è stata avviata una proficua collaborazione con il Dipartimento di Medicina dell'UniFg e con l'Ospedale 'Casa Sollievo della Sofferenza' di S. Giovanni Rotondo per la realizzazione di percorsi biomedici. Inoltre negli ultimi anni l'istituto ha siglato accordi finalizzati alla realizzazione di reti di scopo con le scuole del territorio di ogni ordine e grado relative a specifiche progettualità.

## **Vincoli**

Il contributo della Amministrazione Provinciale si limita ad interventi di ordinaria amministrazione, quello del Comune è limitato al Gemellaggio. Fatta eccezione per alcune grandi ed importanti realtà industriali (Barilla, Alenia, Lotras), il tessuto imprenditoriale è ancora per lo più composto da micro imprese che non offrono molte prospettive occupazionali e non permettono la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro significativi e coerenti con l'utenza liceale.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Attività didattica ordinaria coperta direttamente dal MEF. La gestione e manutenzione degli edifici e degli impianti, i costi delle utenze di servizio sono direttamente a carico dell'Ente Provincia di Foggia. Tutto il resto, ovvero le attività di recupero, integrative ed extracurricolari, supplenze, manifestazioni, iniziative e progetti di istituto, acquisti di attrezzature e realizzazione di infrastrutture, costi comuni di gestione trova collocazione nelle risorse e nel bilancio dell'Istituto, anche con gestioni separate derivanti dalle tipologie di finanziamento, dirette e/o su attività progettuale interna. Nel bilancio di istituto affluiscono fondi che provengono dal finanziamento dello Stato, legge 440, contributi delle famiglie, fondi strutturali europei e progetti ministeriali. Le condizioni socio-economiche dell'utenza permettono di richiedere un contributo alle famiglie finalizzato ad ampliare l'offerta formativa con attività di approfondimento linguistico, scientifico e fisico-matematico.

L'edificio della sede centrale ha quindici anni di vita ed è circondato da una zona verde su cui insiste un'attrezzata palestra con adiacente campo di calcio e basket. Gli ambienti, caratterizzati da spazi ampi e luminosi, includono laboratori e aule

dedicate. In particolare sono presenti: 2 laboratori di Informatica, un laboratorio di Chimica, di Biologia, di Fisica e di Lingue cablati in rete LAN e collegati a internet veloce, tutti progettati e realizzati secondo le norme di sicurezza e le tecnologie più innovative. Tra le aule dedicate si individuano un'aula speciale di Scienze dotata di strumentazioni e spazio di progettazione, aule speciali per attività di inclusione, un'aula speciale di Disegno. Un ambiente di apprendimento 4.0 funzionale alle più recenti metodologie didattiche è stato dedicato all'accoglienza degli alunni frequentanti la sperimentazione MIUR del Liceo Quadriennale. È presente la LIM in quasi tutte le classi. La Biblioteca, dotata di circa 5000 volumi, è accolta in una struttura adiacente l'istituto.

Il Liceo "Marconi" si caratterizza per una particolare sensibilità al tema della mobilità ciclabile, avendo organizzato più volte in questi anni l'iniziativa "Marconinbici" per incoraggiare l'uso della bicicletta come mezzo di trasporto urbano tra gli alunni e i docenti. Il 21 settembre 2018 ha inoltre promosso la prima edizione di #scuoleinbici, svoltasi nella Settimana Europea della Mobilità, con la partecipazione di quattro scuole di secondo grado e con un incontro finale con il Vicesindaco del Comune di Foggia nell'aula del Consiglio Comunale.

## **Vincoli**

Considerata l'inadeguatezza dei finanziamenti statali, la scuola è costretta a richiedere un contributo "volontario" alle famiglie per far fronte ad alcune necessità sia formative che strutturali, il cui importo è inferiore a quello di altre scuole superiori della zona e non è corrisposto da tutte le famiglie. Il plesso sito in via Sbano (che ospita, con rotazione annuale, alcuni corsi) dispone di dotazioni tecnologiche insufficienti per il numero delle classi presenti.

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

### **❖ GUGLIELMO MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**Ordine scuola****SCUOLA SECONDARIA II GRADO****Tipologia scuola****LICEO SCIENTIFICO**

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| Codice    | FGPS040004                           |
| Indirizzo | VIA DANIMARCA 25 FOGGIA 71122 FOGGIA |
| Telefono  | 0881636571                           |
| Email     | FGPS040004@istruzione.it             |
| Pec       | fgps040004@pec.istruzione.it         |
| Sito WEB  | www.liceogmarconi.it                 |

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Totale Alunni 997

#### ❖ G. MARCONI - ACCADIA (PLESSO)

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO  |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO   |
| Codice              | FGPS040015  |
| Indirizzo           | VIA ROMA ACCADIA 71021 ACCADIA  |
| Edifici             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via ROMA snc - 71021 ACCADIA FG</li> </ul> |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENTIFICO</li> </ul>                     |
| Totale Alunni       | 79  |

## Approfondimento

Le origini del Liceo "G. Marconi", dal nome del grande scienziato italiano, premio Nobel per la fisica nel 1909, risalgono al 1937. Il 18 settembre 1942 fu istituito il "Regio Liceo Scientifico". Durante i primi anni di vita, l'Istituto ha assunto varie denominazioni, solo nell'anno scolastico 1957/1958 è stata assegnata quella ufficiale di Liceo Scientifico "Guglielmo Marconi" con sede in via Bari (oggi Viale Di Vittorio). L'incremento progressivo della popolazione scolastica del Liceo Marconi determinò

prima la creazione di sezioni staccate ubicate in via Lecce, in Via Bari nella sede dell'ex orfanotrofio "Maria Cristina", alla Tangente Meridionale (oggi Viale Michelangelo) e poi, nell'anno scolastico 1973/1974, la nascita per gemmazione di un secondo Liceo scientifico e, infine, della sezione staccata di Accadia.

Il Liceo Scientifico "G. Marconi" è diventato, nel corso degli anni, uno dei centri culturali più significativi del quartiere in cui è situato e della città di Foggia; infatti genitori e alunni gli riconoscono il ruolo di un'importante agenzia educativa e formativa. La sede del Liceo "G. Marconi" di Foggia è sita in via Danimarca 25. L'edificio scolastico è di recente costruzione; ha ambienti molto luminosi ed è circondato da un'ampia zona verde su cui insiste la costruzione di un'attrezzata palestra. Parcheggi di servizio indicano l'entrata principale che immette in un grande atrio con vetrate, decorate artisticamente da studenti e docenti che insieme creano un'ideale bottega dell'arte, fucina di competenze delle tecniche e dei colori. Le vetrate fanno intravedere un ridente e curato giardino interno.

Accanto alla sede sorge, in una palazzina indipendente, la **Biblioteca**, intitolata alla studentessa *Monica Biccari*, con 5.000 volumi sia storici che moderni ed un catalogo in rete.

A seguito del sensibile incremento della popolazione scolastica è stata istituita una succursale ubicata in Via Sbrano, dove le sezioni si avvicendano annualmente.

Nel corso degli ultimi anni sono stati potenziati i laboratori specialistici di informatica, fisica, chimica, biologia e lingue e quelli dipartimentali di scienze, dotati, tra l'altro, di strumenti didattici e informatici innovativi. Vi sono, infatti, aule didattiche speciali, cablate in rete LAN, collegate a internet veloce, munite di postazioni mobili informatiche e lavagne interattive multimediali, realizzate anche grazie al sostegno del FESR.

Dall'anno scolastico 2018/19 il piano dell'offerta formativa curriculare è stato ampliato come segue:

- Liceo Scientifico opzione " Diritto ed Economia"
- Liceo Scientifico opzione " Informatica"
- Liceo Scientifico percorso BIOMEDICO
- Liceo Scientifico percorso di approfondimento linguistico scientifico

Il nostro Liceo ha partecipato al Bando nazionale per la sperimentazione del Liceo

Quadriennale con l'attivazione di una classe prima dall'a. s. 2018/19.

La sede associata di Accadia si trova nel territorio dei monti Dauni a circa 50 Km dalla sede centrale a cui è storicamente legata. La scuola ospita una sezione completa ed è dotata di un Laboratorio di Fisica e uno di Informatica.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                   |                              |    |
|-------------------|------------------------------|----|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet | 11 |
|                   | Chimica                      | 1  |
|                   | Disegno                      | 1  |
|                   | Fisica                       | 2  |
|                   | Informatica                  | 3  |
|                   | Lingue                       | 1  |
|                   | Multimediale                 | 1  |

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
|                                  | Scienze  | 1   |
|                                  | Biologia   | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Informatizzata                                   | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1   |
|                                  | Aule dedicate: Liceo Quadriennale,<br>inclusione | 3   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto   | 1   |
|                                  | Palestra   | 1   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |     |
|                                  | Bar  |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori              | 120 |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche           | 2   |
|                                  | LIM presenti in ogni aula                        | 33  |

## Approfondimento

La metodologia trasversale a tutto il processo di insegnamento-apprendimento è quella del metodo scientifico. Tale impostazione pone l'osservazione e l'esperienza al centro del lavoro didattico. Momenti applicativi e momenti teorici sono sintetizzati in un unico sistema: la **didattica laboratoriale**, che mira a coinvolgere responsabilmente docenti e allievi in un processo di costruzione delle conoscenze e nello sviluppo di competenze e di abilità che molto difficilmente gli alunni

potrebbero acquisire attraverso modalità didattiche rigide. La logica laboratoriale permette agli alunni di fare esperienze operative in cui la competenza da acquisire rappresenta il risultato di una *pratica*, oltre che di riflessione e interiorizzazione, del processo attraverso cui essa è acquisita.

Nel corso degli ultimi anni sono stati potenziati i laboratori specialistici di informatica, fisica, chimica, biologia e lingue e quelli dipartimentali di scienze, dotati, tra l'altro, di strumenti didattici e informatici innovativi. Vi sono, infatti, aule didattiche speciali, cablate in rete LAN, collegate a internet veloce, munite di postazioni mobili informatiche e lavagne interattive multimediali, realizzate anche grazie al sostegno del FESR.

La realizzazione di nuove infrastrutture/attrezzature e di dispositivi mobili resta comunque condizionata al finanziamento di bandi ministeriali e PON.

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 93 |
| Personale ATA | 25 |

### Approfondimento

Gli organici sono composti al 90% da personale con contratto a tempo indeterminato. Dall'anno scorso l'istituto ha anche raggiunto una stabilità dirigenziale che garantisce una continuità progettuale e gestionale. Nell'ultimo triennio l'istituto ha ampliato la propria offerta formativa e curriculare anche grazie ad una dotazione organica caratterizzata da nuove professionalità e competenze. Ciò ha consentito l'attivazione



di percorsi curriculari quali: giuridico-economico, informatico, linguistico e biomedico.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*In continuità con quanto elaborato nel precedente triennio, tra i temi individuati come mission per il prossimo triennio 2019/22 rivestono un ruolo prioritario quelli relativi alle pari opportunità formative per tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto e al successo formativo per ciascuno delle allieve e degli allievi della scuola, prioritariamente nelle **Aree matematico-scientifico-tecnologico, logico-argomentativo e linguistico**. Il PTOF recepirà, inoltre, le norme di Legge e le Direttive ministeriali relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in quanto l'inclusione rappresenta un obiettivo irrinunciabile del progetto educativo d'Istituto. I temi e gli obiettivi del P.T.O.F. si esplicheranno attraverso un'azione curricolare ed extracurricolare convergente, ancorché rispettosa delle diverse opzioni metodologiche, intesa in tutte le sue articolazioni e finalizzata alla crescita culturale e socio-affettiva delle studentesse e degli studenti.*

*In coerenza con i bisogni formativi del territorio l'istituto amplierà la stipula di convenzioni con l'Università, in particolare con le Facoltà maggiormente scelte dagli studenti del nostro Liceo quali Agraria, Medicina e Economia, e con rappresentanti del terzo settore e aziende che operano in ambito scientifico. Le attività poste in essere con tali soggetti potranno essere realizzate anche all'interno dell'istituto grazie alle strutture, alle attrezzature multimediali, ai laboratori e alle aule dedicate di cui la scuola è dotata.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Miglioramento delle performance in entrambe le discipline e in tutte le classi

**Traguardi**



Innalzamento livelli di competenza. Diminuire la varianza tra le classi sia in Italiano che in Matematica.

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Ampliamento delle Competenze Digitali

**Traguardi**

Utilizzo consapevole delle risorse digitali finalizzato all'apprendimento

**Priorità**

Miglioramento delle Competenze comunicative in Lingua Straniera

**Traguardi**

Incremento del numero di studenti che acquisiscono la Certificazione Linguistica di Livello pari o superiore a B2 del QCER

**Priorità**

Approfondimento delle Competenze matematico-scientifiche

**Traguardi**

Miglioramento delle performance degli studenti nei test di accesso alle facoltà matematico-scientifiche

### Risultati A Distanza

**Priorità**

Migliorare i risultati a distanza dei nostri studenti

**Traguardi**

Diminuzione della varianza tra gli esiti degli esami di stato e i risultati universitari in termini di voto e di CFU.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Le iniziative di ampliamento curriculare terranno conto delle esigenze emerse



dall'utenza (alunni e genitori), dalla realtà territoriale, dalla 'tradizione' dell'istituto e saranno raggruppate in macro aree finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi (comma 7 dell'art. 1 Legge 107/2015), declinati nel paragrafo successivo. Inoltre, in coerenza con il RAV gli obiettivi formativi individuati saranno finalizzati al miglioramento delle performance degli studenti nelle prove standardizzate, in particolare in matematica, e alla riduzione della varianza tra le classi. Sarà posta particolare cura nell'ampliamento del numero degli studenti in grado di acquisire il Livello B2 del QCER e nello sviluppo di competenze digitali come risorse spendibili sia per il raggiungimento del successo formativo che nel mondo del lavoro.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e



- dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ DIMINUIZIONE DELLA VARIANZA TRA LE CLASSI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso coinvolgerà gli organi collegiali e i docenti a differenti livelli. Il collegio dei docenti, sulla base delle indicazioni nazionali, individuerà le competenze che ogni studente dovrà conseguire al termine del primo biennio. Successivamente i dipartimenti disciplinari elaboreranno un curriculum autonomo, declinando le competenze e i metodi e le strategie attraverso cui farle raggiungere. Contestualmente saranno elaborate delle prove atte ad accertare il graduale conseguimento delle competenze stabilite, a partire dal primo anno. Verranno,

altresì, elaborate delle griglie di valutazione comuni.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di un curricolo per classi parallele con prove comuni (per competenze) e schede di valutazione condivise in tutte le discipline.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento delle performance in entrambe le discipline e in tutte le classi

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/09/2019   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

#### Responsabile

I docenti dei vari dipartimenti Disciplinari che elaborano il curricolo autonomo per competenze, definiscono le prove comuni e le relative griglie di valutazione.

#### Risultati Attesi

Concreto coinvolgimento da parte di tutti i docenti nell'attività

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE COMUNI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/01/2020   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

#### Responsabile

I docenti somministreranno le prove concordate contestualmente nelle rispettive classi con una cadenza quadrimestrale

#### Risultati Attesi

Partecipazione di tutte le classi allo svolgimento delle prove comuni

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA E ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE COMUNI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

#### Responsabile

I docenti delle rispettive classi effettueranno la verifica delle prove utilizzando le griglie opportunamente predisposte. I dipartimenti, effettueranno l'analisi comparativa dei dati emersi.

#### Risultati Attesi

Un'allineamento tra le diverse classi nei risultati che abbia come effetto una progressiva diminuzione della varianza nelle prove standardizzate

---

#### ❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Descrizione Percorso



Monitoraggio delle dotazioni tecnologiche presenti all'interno nelle classi e nei Laboratori della sede centrale e potenziamento delle risorse nella succursale e nella sede staccata. Attivazione di corsi di formazione per docenti sulle metodologie didattiche innovative e conseguente sensibilizzazione degli studenti sull'uso consapevole delle tecnologie nell'apprendimento. Incentivare l'inserimento di metodologie innovative nella progettazione del curriculum prevedendo apposite UDA trasversali dove gli studenti possano acquisire le loro competenze in ambienti 4.0. Verifica dell'efficacia di tali metodologie nell'apprendimento e comparazione dei risultati con gli esiti degli anni precedenti.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per aumentare l'efficacia della relazione di apprendimento e renderlo più significativo

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Ampliamento delle Competenze Digitali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Miglioramento delle Competenze comunicative in Lingua Straniera

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Approfondimento delle Competenze matematico-scientifiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO RISORSE STRUMENTALI**

| <b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b> | <b>Destinatari</b> | <b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b> |
|---|--------------------|---|
| 01/09/2019  | Docenti            | Docenti                                   |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
|  | ATA         | ATA                                |

**Responsabile**

Funzione Strumentale per le nuove tecnologie - Animatore e team digitale - Assistenti Tecnici

**Risultati Attesi**

Efficacia del funzionamento e dell'utilizzo delle infrastrutture tecnologiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI E PROGRAMMAZIONE DI UDA CON METODOLOGIE INNOVATIVE.**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/11/2019   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Studenti                           |

**Responsabile**

PNF Docenti - PNSD

**Risultati Attesi**

Miglioramento e ampliamento delle competenze digitali e effettivo utilizzo delle risorse nella programmazione curricolare.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELL'UTILIZZO DI RISORSE DIGITALI**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020   | Docenti     | Docenti                            |
|  | Studenti    | Studenti                           |

**Responsabile**

Docenti e team digitale.

**Risultati Attesi**

Ampliamento dell'utilizzo di metodologie digitali/ laboratoriali e miglioramento delle competenze acquisite.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo "G. Marconi" è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, caratterizzata da apertura al territorio e dalla valorizzazione del contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro è improntato alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

La piena realizzazione del curriculum di scuola, inteso come espressione di autonomia, rappresenta la struttura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. A partire dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida, la pianificazione del curriculum del Liceo Scientifico "G. Marconi" fa emergere la sua identità culturale, educativa e progettuale, anche in una dimensione internazionale, di orientamento e con percorsi integrati di alternanza scuola-lavoro.

È inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa qualunque *progetto* coerente con le *finalità* del PTOF stesso.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Si prevede l'introduzione di nuove metodologie per una didattica attiva, innovativa e laboratoriale. Le attività di tipo laboratoriale saranno organizzate suddividendo gli studenti per gruppi di lavoro al fine di sviluppare l'interdipendenza positiva tra i membri e permettere la gestione delle dinamiche di gruppo per la condivisione o la ripartizione dei compiti, incentivando la collaborazione orientata alla costruzione di qualcosa di nuovo e comune.

Gli studenti saranno sollecitati al diretto sviluppo di percorsi disciplinari e di modelli didattici nuovi attraverso la didattica attiva basata su:

PROBLEM SOLVING:

TEAM WORKING

FLIPPED CLASSROOM

DEBATE

PEER TUTORING

COOPERATIVE LEARNING

BLENDED LEARNING

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

La nostra didattica innovativa sarà anche sviluppata attraverso **piattaforme e-learning** che diano anche la possibilità di verificare il lavoro effettuato a casa e di condividere le risorse con gli studenti.

**SVILUPPO PROFESSIONALE**



Partecipazione di tutti i docenti divisi anche per aree disciplinari a corsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative e pratiche laboratoriali in cui lo studente diventa protagonista del suo apprendimento. Progettazione e documentazione delle metodologie utilizzate, del percorso dettagliato e degli obiettivi di apprendimento raggiunti con relativa verifica dei risultati attesi.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

| Didattica immersiva | Altri progetti |
|---------------------|----------------|
| Edmondo             | E-twinning     |

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

GUGLIELMO MARCONI

FGPS040004

G. MARCONI - ACCADIA

FGPS040015

#### A. SCIENTIFICO

**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **Approfondimento**

Oltre ai percorsi istituzionali, l'istituto ha attivato dei percorsi opzionali di ampliamento di competenze specifiche così come qui di seguito descritto:

- Opzione Giuridico Economico : incremento di due ore settimanali di diritto/economia nel primo biennio finalizzato allo studio di Cittadinanza e Costituzione
- Opzione Informatica: incremento di due ore settimanali di informatica nel primo biennio finalizzato a innalzare i livelli di competenza in ambito tecnologico/scientifico
- Opzione Biomedico: incremento di 25 ore annuali di scienze di cui 15 ore tenute dai docenti interni e 10 ore di lezioni teoriche tenute dai docenti dei Dipartimenti di area medica di Medicina e Chirurgia degli OO.RR. di Foggia e Casa Sollievo della Sofferenza di San Giovanni Rotondo. Il percorso prosegue nel triennio in orario extracurricolare con un incremento di ore pari a 50 ore annuali che si svolgono in parte in sede e in parte presso le strutture ospedaliere convenzionate
- Opzione Linguistico-Scientifico : Inserimento di 3 ore di Lingua Spagnola nel

primo biennio e potenziamento della Lingua Inglese attraverso l'insegnamento CLIL delle materie fisico/scientifico in presenza con il docente madrelingua inglese.

La compresenza del docente madrelingua è prevista in tutte le classi del primo biennio.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**GUGLIELMO MARCONI FGPS040004 (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

### QO SCIENTIFICO-2

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br>SETTIMANALE                       | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| LINGUA E CULTURA LATINA                                      | 3         | 3          | 3           | 3          | 3         |
| INGLESE  | 3         | 3          | 3           | 3          | 3         |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3         | 3          | 0           | 0          | 0         |
| STORIA   | 0         | 0          | 2           | 2          | 2         |
| MATEMATICA   | 5         | 5          | 4           | 4          | 4         |
| FISICA   | 2         | 2          | 3           | 3          | 3         |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA,<br>CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2         | 2          | 3           | 3          | 3         |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                                   | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO<br>SETTIMANALE       | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|--|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| FILOSOFIA                                    | 0         | 0          | 3           | 3          | 3         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1         | 1          | 1           | 1          | 1         |

## Approfondimento

Succursale: Via Sbanò - Foggia

- Liceo Scientifico Quadriennale

- Opzione Giuridico Economico

- Opzione Informatica

- Opzione Biomedico

- Opzione Linguistico-Scientifico

**ALLEGATI:**

QUADRI ORARIO PERCORSI AGGIUNTIVI.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

GUGLIELMO MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il liceo "G. Marconi" si propone di garantire ad ogni studente uguali ed ampie possibilità di scelta e sviluppo delle proprie potenzialità come persona e cittadino, di sostenere il suo processo di crescita, guidandolo nell'acquisizione di strumenti critici di elaborazione culturale allo scopo di fargli acquisire consapevolezza della propria personalità e della propria identità. Tutta l'attività formativa del Liceo, attraverso i suoi strumenti, le risorse materiali e professionali e le nuove opportunità dell'autonomia, ha come presupposto lo star bene a scuola con se stessi, con gli altri e le istituzioni, condizione imprescindibile per l'apprendimento e la formazione culturale dello studente e al fine di consentire a ciascuno di proseguire gli studi con profitto in tutti gli indirizzi universitari e parauniversitari e di inserirsi nel mondo del lavoro, perseverando nell'apprendimento e nella propria formazione. Il nostro Liceo opera in vista del raggiungimento degli obiettivi di Lisbona UE2020. In un percorso coerente, unitario e integrato, il Liceo si prefigge di promuovere e tradurre il sapere, il saper fare, il saper essere e il saper stare con gli altri in competenze trasversali attraverso le quali ciascuno possa esercitare i diritti di cittadinanza ed esprimere il valore dell'esperienza e della propria identità, pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società. La struttura del Piano dell'Offerta Formativa Triennale del Liceo, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolge tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: □ lo studente □ la famiglia □ i docenti □ il territorio Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva e relazionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza. La famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi. I docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti. Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative,

anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: □-aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; -comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico; -saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura; -saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; -aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine, propri delle scienze sperimentali; -essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; -saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa, relativa alle competenze trasversali, è realizzata anche attraverso i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. L’Alternanza Scuola □ Lavoro si configura come una metodologia didattica innovativa centrata: - sull’esperienza di laboratorio in contesti reali; - la conoscenza del contesto lavorativo, delle sue dinamiche, dei ruoli; - l’integrazione dei saperi e l’acquisizione di metodi attivi, quali il problem solving; - lo sviluppo della capacità di orientarsi e di sostenere scelte motivate degli studenti. In generale, l’esperienza lavorativa fuori dall’ambiente scolastico ha lo scopo di sviluppare negli studenti la capacità di osservare contesti lavorativi al fine di comprenderne le logiche organizzative, le modalità, i criteri e le metodologie di lavoro e di comprendere l’attività professionale applicata ad un ambito specifico. Nei percorsi di ASL vengono, altresì, sviluppati concetti base quali: - Prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro (formazione di base da D. Lgs 81/08 (a cura dei docenti del Cdc e/o esperti) - Normativa sulla privacy; normativa italiana e normativa internazionale -

Alfabetizzazione finanziaria - Setting aziendale (introduzione teorica all'attività da svolgere in azienda e alle regole di comportamento aziendale) - Economia industriale - Normativa delle pari opportunità (sensibilizzazione ai temi della non discriminazione) - Creazione d'impresa (percorso verso l'autoimprenditorialità) - Elementi di marketing aziendale - Orientamento al lavoro

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In relazione ai temi di Cittadinanza e Costituzione l'istituto ha da tempo avviato una progettualità trasversale che coinvolge docenti di Materie Letterarie, Storia e Filosofia e Giuridiche Economiche. Nei prossimi anni l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione diventerà parte integrante del curricolo d'istituto e sarà sviluppato nell'arco dei cinque anni. Esso mira a sviluppare le "Competenze sociali e civiche" ponendo la scuola al centro del processo formativo per sviluppare una cultura della legalità, del rispetto dei diritti umani, della tolleranza, della solidarietà e dei valori su cui si fonda una società civile. L'intento è quello di riuscire a favorire un agire autonomo e responsabile attraverso la conoscenza delle norme, in generale, e della Costituzione in particolare, soprattutto nel secondo biennio e nel quinto anno. Inoltre, si porrà attenzione nello sviluppo di competenze interculturali per aiutare gli studenti a sviluppare abilità relazionali e dialogiche capaci di valorizzare l'incontro con la diversità: conoscere il diverso per conoscere il sé. Nel biennio, le materie di riferimento saranno soprattutto diritto e storia; nel secondo biennio e nella quinta classe: Storia e Filosofia. All'interno di tale percorso trova una sua collocazione significativa l'insegnamento dell'ora alternativa alla religione, anche se rivolta solo agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Accanto al percorso curricolare, l'istituto ha sviluppato negli anni dei progetti che, seppur realizzati in orario extracurricolare, hanno offerto agli studenti momenti di riflessione e formazione sulle tematiche in oggetto: Progetto di Educazione alla Salute - Progetto Bullismo e Cyberbullismo - Uomo Mondo.

### **Insegnamenti opzionali**

- Opzione Giuridico Economico : Insegnamento opzionale di 2 ore settimanali di diritto ed economia nel primo biennio - Opzione Informatica: Insegnamento opzionale di 2 ore settimanali di informatica nel primo biennio - Opzione Biomedico: Potenziamento delle discipline scientifiche nel primo biennio di 35 ore annuali curricolari di cui 25 realizzate dai docenti interni di scienze e 10 ore da esperti medici in convenzione con la Facoltà di Medicina di Foggia e l'Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza di San Giovanni Rotondo. Tale potenziamento proseguirà nel triennio in orario

extracurricolare. - Opzione Linguistico-Scientifico: Potenziamento della Lingua Inglese nelle materie scientifiche + 3 ore di lingua Spagnola alla settimana nel primo biennio

---

## **NOME SCUOLA**

G. MARCONI - ACCADIA (PLESSO)

## **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il liceo "G. Marconi" si propone di garantire ad ogni studente uguali ed ampie possibilità di scelta e sviluppo delle proprie potenzialità come persona e cittadino, di sostenere il suo processo di crescita, guidandolo nell'acquisizione di strumenti critici di elaborazione culturale allo scopo di fargli acquisire consapevolezza della propria personalità e della propria identità. Tutta l'attività formativa del Liceo, attraverso i suoi strumenti, le risorse materiali e professionali e le nuove opportunità dell'autonomia, ha come presupposto lo star bene a scuola con se stessi, con gli altri e le istituzioni, condizione imprescindibile per l'apprendimento e la formazione culturale dello studente e al fine di consentire a ciascuno di proseguire gli studi con profitto in tutti gli indirizzi universitari e parauniversitari e di inserirsi nel mondo del lavoro, perseverando nell'apprendimento e nella propria formazione. Il nostro Liceo opera in vista del raggiungimento degli obiettivi di Lisbona UE2020. In un percorso coerente, unitario e integrato, il Liceo si prefigge di promuovere e tradurre il sapere, il saper fare, il saper essere e il saper stare con gli altri in competenze trasversali attraverso le quali ciascuno possa esercitare i diritti di cittadinanza ed esprimere il valore dell'esperienza e della propria identità, pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società. La struttura del Piano dell'Offerta Formativa Triennale del Liceo, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolge tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: □ lo studente □ la famiglia □ i docenti □ il territorio Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva e relazionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza. La famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi. I docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile,

centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti. Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. “Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: □ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico; □ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; □ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura; □ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; □ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; □ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; □ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

##### **Insegnamenti opzionali**

Opzione Informatico: Incremento di un'ora settimanale di Informatica

---

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **PERCORSI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - AREA UMANISTICA**

#### Descrizione:

I percorsi di alternanza Scuola-Università sono riconducibili alle diverse aree disciplinari presenti all'interno del Dipartimento di Studi Umanistici dell'Ateneo di Foggia e rientrano nel protocollo d'intesa triennale con la scuola.

Si tratta di azioni specifiche volte a far conoscere agli studenti i settori lavorativi che offrono maggiori opportunità di lavoro nonché le competenze e le capacità necessarie per svolgere la professione richiesta. Si fondano sull'intreccio tra le scelte educative della scuola e le personali esigenze formative degli studenti e sono intese, oltre che come momento orientativo, anche come vero e proprio momento di formazione.

I percorsi si svolgono nei periodi di sospensione dell'attività didattica universitaria e si articolano in:

- lezioni specifiche presso le strutture e i contesti organizzativi del Dipartimento di Studi Umanistici
- laboratori formativi per potenziare specifici aspetti disciplinari in un'ottica di progettazione formativa e professionale
- laboratori orientativi di rilettura e analisi delle conoscenze assimilate, abilità maturate e competenze esercitate durante l'esperienza di tirocinio
- realizzazione di prodotti o progetti (project work)

I percorsi intendono avvicinare gli studenti alla vita universitaria in modo graduale e con finalità orientative e formative (team building e problem solving), attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti alla progettazione e realizzazione di progetti/prodotti, oltre che l'apprendimento delle basi del rigore metodologico nel comunicare i propri progetti di ricerca.

Finalità e obiettivi:

- approfondire aspetti disciplinari specifici, attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti nelle attività svolte in aula
- favorire il contatto anticipato con specifiche discipline attraverso momenti di esperienza diretta
- valorizzare anche in ambiti non strettamente scolastici i saperi e le competenze acquisite onde pervenire al sapere unitario e creativo
- facilitare il successivo accesso ai percorsi di studio universitari.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati, in un processo di interazione continua, apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento

legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), opportunamente identificando le procedure di verifica e i criteri di valutazione.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

**❖ PERCORSI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - AREA ECONOMICA****Descrizione:**

I percorsi di alternanza Scuola-Università sono riconducibili alle diverse aree disciplinari presenti all'interno del Dipartimento di Economia dell'Ateneo di Foggia e rientrano nel protocollo d'intesa triennale con la scuola.

L'alternanza Scuola-Università si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola e le personali esigenze formative degli studenti ed è intesa, oltre che come momento orientativo, anche come vero e proprio momento di formazione.

I percorsi si svolgono nei periodi di sospensione dell'attività didattica universitaria e si articolano in:

-lezioni specifiche presso le strutture e i contesti organizzativi del Dipartimento di Economia

-laboratori formativi per potenziare specifici aspetti disciplinari in un'ottica di progettazione formativa e professionale

- laboratori orientativi di rilettura e analisi delle conoscenze assimilate, abilità maturate e competenze esercitate durante l'esperienza di tirocinio

- realizzazione di prodotti o progetti (project work)

I percorsi intendono avvicinare gli studenti alla vita universitaria in modo graduale e con finalità orientative e formative (team building e problem solving), attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti alla progettazione e realizzazione di progetti/prodotti, oltre che l'apprendimento delle basi del rigore

metodologico nel comunicare i propri progetti di ricerca.

Finalità e obiettivi:

-approfondire aspetti disciplinari specifici, attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti nelle attività svolte in aula

-favorire il contatto anticipato con specifiche discipline attraverso momenti di esperienza diretta

-valorizzare anche in ambiti non strettamente scolastici i saperi e le competenze acquisite onde pervenire al sapere unitario e creativo

-facilitare il successivo accesso ai percorsi di studio universitari.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati, in un processo di interazione continua, apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Nei percorsi di alternanza risultano

particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), opportunamente identificando le procedure di verifica e i criteri di valutazione.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

#### ❖ **PERCORSI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - AREA SCIENZE AGRARIE**

##### **Descrizione:**

I percorsi di alternanza Scuola-Università sono riconducibili alle diverse aree disciplinari presenti all'interno del Dipartimento di Scienze Agrarie dell'Ateneo di Foggia e rientrano nel protocollo d'intesa triennale con la scuola.

L'alternanza Scuola-Università si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola e le personali esigenze formative degli studenti ed è intesa, oltre che come momento orientativo, anche come vero e proprio momento di formazione.

I percorsi si svolgono nei periodi di sospensione dell'attività didattica universitaria e si articolano in:

- lezioni specifiche presso le strutture e i contesti organizzativi del Dipartimento di Scienze Agrarie

- laboratori formativi per potenziare specifici aspetti disciplinari in un'ottica di

progettazione formativa e professionale

- laboratori orientativi di rilettura e analisi delle conoscenze assimilate, abilità maturate e competenze esercitate durante l'esperienza di tirocinio
- realizzazione di prodotti o progetti (project work)

I percorsi intendono avvicinare gli studenti alla vita universitaria in modo graduale e con finalità orientative e formative (team building e problem solving), attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti alla progettazione e realizzazione di progetti/prodotti, oltre che l'apprendimento delle basi del rigore metodologico nel comunicare i propri progetti di ricerca.

Finalità e obiettivi:

- approfondire aspetti disciplinari specifici, attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti nelle attività svolte in aula e in laboratorio
- favorire il contatto anticipato con specifiche discipline attraverso momenti di esperienza diretta
- valorizzare anche in ambiti non strettamente scolastici i saperi e le competenze acquisite onde pervenire al sapere unitario e creativo
- facilitare il successivo accesso ai percorsi di studio universitari

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## **DURATA PROGETTO**

Annuale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati, in un processo di interazione continua, apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), opportunamente identificando le procedure di verifica e i criteri di valutazione.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

### **❖ *PERCORSI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (IFS)***

**Descrizione:**

È una delle modalità di realizzazione dell'Alternanza Scuola Lavoro, attuata mediante la

costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il *problem solving*, il *learning by doing*, il *cooperative learning* ed il *role playing*, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Il percorso dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) si sviluppa, normalmente, attraverso sei fasi che partono dalla sensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo (analisi del territorio), si sviluppano con la costituzione, gestione e controllo dell'azienda, fino a concludersi con la rendicontazione e la diffusione dei risultati attraverso i canali di comunicazione.

L'esperienza in Impresa Formativa Simulata permette allo studente l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, contribuendo inoltre all'educazione finanziaria dell'allievo.

Nel dettaglio, le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ad esperienze di alternanza in impresa formativa simulata possono essere classificate in tre differenti categorie, declinabili in:

- Trasversali, o comuni (soft-skills), molto richieste dalle imprese, afferiscono l'area socioculturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di leadership, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di delegare studiando meccanismi di controllo, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una "personalità lavorativa", pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo;
- Linguistiche, che trovano il pieno coinvolgimento delle discipline umanistiche, riguardando le abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere.

## **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

## **DURATA PROGETTO**

Triennale

## **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati, in un processo di interazione continua, apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), opportunamente identificando le procedure di verifica e i criteri di valutazione.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

**❖ PERCORSI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - AREA MEDICO-SANITARIA****Descrizione:**

I percorsi di alternanza Scuola-Università sono riconducibili all'Area Medico-Sanitaria e si svolgono presso il Dipartimento di Medicina e Chirurgia degli OO.RR. di Foggia e rientrano nel protocollo d'intesa triennale con la scuola.

L'alternanza Scuola-Università si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola e le personali esigenze formative degli studenti ed è intesa, oltre che come momento orientativo, anche come vero e proprio momento di formazione.

I percorsi si svolgono nei periodi di sospensione dell'attività didattica universitaria e si articolano in:

-lezioni specifiche presso le strutture e i contesti organizzativi del Dipartimento di Medicina e Chirurgia degli OO.RR. di Foggia

-laboratori formativi per potenziare specifici aspetti disciplinari in un'ottica di progettazione formativa e professionale

- laboratori pratici in contesti reali

I percorsi hanno finalità orientative e formative (team building e problem solving), attraverso il coinvolgimento, la partecipazione attiva degli studenti oltre che l'apprendimento delle basi del rigore metodologico nel comunicare i propri progetti di ricerca.

**Finalità e obiettivi:**

-approfondire aspetti disciplinari specifici, attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti nelle attività svolte in aula e in laboratorio

-favorire il contatto anticipato con specifiche discipline attraverso momenti di esperienza diretta

-facilitare il successivo accesso ai percorsi di studio universitari.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati, in un processo di

interazione continua, apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

❖ **PERCORSI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - AREA GIURIDICA**

**Descrizione:**

I percorsi di alternanza Scuola-Università sono riconducibili alle diverse aree disciplinari presenti all'interno del Dipartimento di Area Giuridica dell'Ateneo di Foggia e rientrano nel protocollo d'intesa triennale con la scuola.

L'alternanza Scuola-Università si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola e le personali esigenze formative degli studenti ed è intesa, oltre che come momento orientativo, anche come vero e proprio momento di formazione.

I percorsi si svolgono nei periodi di sospensione dell'attività didattica universitaria e si articolano in:

-lezioni specifiche presso le strutture e i contesti organizzativi del Dipartimento di Area Giuridica

-laboratori formativi per potenziare specifici aspetti disciplinari in un'ottica di progettazione formativa e professionale

- laboratori orientativi di rilettura e analisi delle conoscenze assimilate, abilità maturate e competenze esercitate durante l'esperienza di tirocinio

- realizzazione di prodotti o progetti (project work)

I percorsi intendono avvicinare gli studenti alla vita universitaria in modo graduale e con finalità orientative e formative (team building e problem solving), attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti alla progettazione e realizzazione di progetti/prodotti, oltre che l'apprendimento delle basi del rigore metodologico nel comunicare i propri progetti di ricerca.

Finalità e obiettivi:

-approfondire aspetti disciplinari specifici, attraverso il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti nelle attività svolte in aula

-favorire il contatto anticipato con specifiche discipline attraverso momenti di esperienza diretta

-valorizzare anche in ambiti non strettamente scolastici i saperi e le competenze acquisite onde pervenire al sapere unitario e creativo

-facilitare il successivo accesso ai percorsi di studio universitari.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati, in un processo di interazione continua, apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/formatori/studenti), opportunamente identificando le procedure di verifica e i criteri di valutazione.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ OLIMPIADI (MATEMATICA + INFORMATICA)

I soggetti interessati sono gli studenti che si collocano in posizione superiore alla

media dei risultati nelle prove di selezione delle olimpiadi (matematica, informatica) e gli studenti segnalati dai Consigli di Classe in base a capacità e rendimento alto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le prove di simulazione e di allenamento mirano a potenziare l'attitudine al ragionamento su situazioni problematiche non convenzionali e sviluppare la propensione alla risoluzione di problemi e quesiti in un tempo predefinito, anche al fine di favorire l'acquisizione di tecniche operative utili al superamento di prove di accesso a facoltà a numero chiuso. Per quanto concerne la preparazione degli studenti alle olimpiadi, ci si avvale del contributo di Enti riconosciuti a livello nazionale ed europeo, quali Unione Matematici Italiani.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

### **Approfondimento**

Attività previste:

- Svolgimento di prove di selezione degli studenti alle varie Olimpiadi.
- Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di prove di allenamento.
- Svolgimento di corsi di preparazione alle prove di selezione d'Istituto e provinciali.

#### ❖ **OLIMPIADI DI FISICA**

I soggetti interessati sono gli studenti che si collocano in posizione superiore alla media dei risultati nelle prove di selezione delle olimpiadi di fisica, e gli studenti segnalati dai Consigli di Classe in base a capacità e rendimento alto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le prove di simulazione e di allenamento mirano a potenziare l'attitudine al ragionamento su situazioni problematiche non convenzionali e sviluppare la

propensione alla risoluzione di problemi e quesiti in un tempo predefinito, anche al fine di favorire l'acquisizione di tecniche operative utili al superamento di prove di accesso a facoltà a numero chiuso. Per quanto concerne la preparazione degli studenti alle olimpiadi, ci si avvale del contributo di Enti riconosciuti a livello nazionale ed europeo, quali Unione Matematici Italiani.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

## Approfondimento

Attività previste:

-Svolgimento di prove di selezione degli studenti alle varie Olimpiadi.

-Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di prove di allenamento.

-Svolgimento di corsi di preparazione alle prove di selezione d'Istituto e provinciali.

❖ **GIOCHI DELLA CHIMICA**

Valorizzazione delle eccellenze. I soggetti interessati sono gli studenti che si collocano in posizione superiore alla media dei risultati nelle prove di selezione delle olimpiadi di chimica e gli studenti segnalati dai Consigli di Classe in base a capacità e rendimento alto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare l'attitudine al ragionamento su situazioni problematiche non convenzionali e sviluppare la propensione alla risoluzione di problemi e quesiti in un tempo predefinito.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Scienze

**Approfondimento**

Attività previste:

- Svolgimento di prove di selezione degli studenti alle varie Olimpiadi.
- Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di prove di allenamento.
- Svolgimento di corsi di preparazione alle prove di selezione d'Istituto e provinciali.

❖ **BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA - SPERIMENTAZIONE MIUR - ORDINE DEI MEDICI**

Destinatari: Alunni della classe III sez. D Percorso nazionale di orientamento-potenziamento promosso dal MIUR sviluppato secondo il modello ideato e sperimentato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria. L'Istituto è stato individuato dal MIUR, insieme ad altre 34 scuole in Italia, con Decreto Dipartimentale N° 0001211 del 30/08/2018, quale destinatario della sperimentazione nazionale che è indirizzata agli studenti delle classi terze, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dal docente interno di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità fondamentale, peraltro stabilite dal progetto nazionale, è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina o, comunque, facoltà in ambito sanitario. In dettaglio: Obiettivi orientativi: -Potenziare le competenze in ambito scientifico, per favorire e incrementare l'orientamento verso le facoltà scientifiche; -Consentire una scelta consapevole e motivata alle facoltà universitarie, quali quelle di Medicina,

Odontoiatria, Farmacia, Scienze biologiche, Scienze infermieristiche, Biotecnologie, Tecnico di radiologia, Fisioterapia, Veterinaria, Scienze Motorie, etc. -Fornire una preparazione spendibile a livello di orientamento universitario, in particolare nella selezione per l'accesso alle facoltà scientifiche che prevedono test d'ingresso; - Maturare quelle competenze fondamentali richieste dall'università e dal mondo del lavoro della nostra epoca Obiettivi formativi trasversali: -Affrontare positivamente nuovi aspetti comportamentali, comunicativi, relazionali e organizzativi in contesti diversi da quello scolastico. -Aumentare negli alunni la sicurezza attraverso la consapevolezza della preparazione ed attraverso il confronto Obiettivi formativi specifici: -Realizzare approfondimenti di tematiche curriculari per elevare la preparazione degli studenti in modo tale da ampliare e supportare le eccellenze nelle Scienze; -Fornire competenze specifiche negli studi afferenti alla cultura chimico-biologica che orienteranno e favoriranno gli studenti particolarmente interessati per la prosecuzione degli studi in ambito chimico – biologico e sanitario. Ricaduta formativa: -Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo professionale in ambito medico-biologico. -Contribuire ad orientare i giovani alle discipline STEM.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

Biologia

**Approfondimento**

Il Progetto si propone di rispondere ad una crescente richiesta della società, delle famiglie e degli stessi studenti di acquisire maggiori competenze nelle discipline mediche-biologiche, con particolare riferimento all'anatomia, fisiologia e patologia del corpo umano. In quest'ottica, anche se la finalizzazione del percorso è, come previsto dal progetto nazionale, quella di un più efficace orientamento verso la facoltà di Medicina, non appaiono

trascurabili le possibili ricadute curriculari nelle materie scientifiche, sia in termini di interesse e motivazione verso tali discipline, sia in termini di acquisizione di maggiori abilità e competenze, e sia in termini di risultati valutativi.

#### ❖ OLIMPIADI DI ITALIANO

I soggetti interessati sono gli studenti che si collocano in posizione superiore alla media dei risultati nelle prove di selezione delle olimpiadi di italiano e gli studenti segnalati dai Consigli di Classe in base a capacità e rendimento alto.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le prove di simulazione e di allenamento mirano a potenziare l'attitudine al ragionamento e alla riflessione su situazioni problematiche non convenzionali e sviluppare la propensione alla risoluzione di quesiti in un tempo predefinito.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

#### Approfondimento

Potenziare le competenze in uscita degli alunni con rendimento alto.

#### ❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Il progetto mira a divulgare informazioni relative all'offerta formativa del Liceo Scientifico "G. Marconi" e realizzare un percorso di orientamento con gli studenti delle Scuole Medie del territorio, al fine di rendere maggiormente consapevoli le scelte per

il prosieguo degli studi. L'offerta formativa dell'Istituto viene illustrata con l'ausilio di una presentazione multimediale e di una brochure contenenti la documentazione di tutte le più recenti attività e di manifesti da far pubblicare in città, oltre che di pubblicità su Internet.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: sportelli didattici e presentazioni presso tutte le scuole medie della città e molte della provincia, cercando di chiarire i numerosi dubbi dei ragazzi e delle loro famiglie circa l'indirizzo di studi da intraprendere, sottolineando sempre l'impegno necessario per affrontare con successo il Liceo Scientifico. Verranno, inoltre, invitati i destinatari a prendere parte, presso il Liceo e/o presso l'Istituto di appartenenza, a delle lezioni mirate che saranno concordate fra i docenti della Scuola Media di provenienza e i docenti che avranno aderito al presente progetto. E' prevista l'organizzazione di due open day presso il Liceo "Marconi" al fine di consentire sia agli studenti sia alle famiglie una visita guidata alle strutture e una presentazione delle attività dell'Istituto e ove possibile, una giornata dedicata alla scienza durante la quale si proporranno varie attività laboratoriali. Risultati attesi: costruzione/coordinamento di rapporti di collaborazione tra i diversi ordini scolastici

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Biologia

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna

Aule dedicate: Liceo Quadriennale, inclusione

- ❖ Strutture sportive: Calceetto  
Palestra

## Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti i Dipartimenti nonché della comunità scolastica.

### ❖ **DI.OR. - PERCORSI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN AMBITO SCIENTIFICO**

Una particolare attenzione viene data alla preparazione delle discipline scientifiche con il Progetto Di.Or. (Didattica Orientativa), che vede gli studenti frequentare le lezioni e i laboratori al Dipartimento di Scienze Agrarie e Ambientali dell'Ateneo di Foggia.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Declinare il curriculum esplicito di Scienze del II biennio e V anno in percorsi di orientamento attivo attraverso l'inserimento in laboratorio dei docenti sperimentatori di Scienze Integrate e di Matematica e Fisica e degli studenti del triennio. -Promuovere la formazione in servizio, l'aggiornamento scientifico e le buone pratiche didattiche dei docenti sperimentatori secondo il modello formativo della ricerca-azione. -Stabilire il contatto stabile e la co-progettazione con la realtà della ricerca scientifica di base e avanzata dell'Università degli Studi di Foggia e del territorio. -Potenziare la pratica di modelli di formazione integrata tra scuola e territorio di docenti e studenti.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Scienze  
Biologia

## Approfondimento

- Realizzare percorsi di orientamento attivo degli studenti del triennio finalizzati alla comprensione del sé e delle proprie attitudini e alla scelte e alle esperienze future di studio e di lavoro;
- Promuovere aggiornamento scientifico continuo;
- Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- Imparare a lavorare in équipe verso un obiettivo comune;
- Imparare a progettare;
- Migliorare competenze specifiche e trasversali indispensabili a conoscere e comprendere attività professionali applicate ad ambiti specifici del mondo del lavoro anche attraverso modelli formativi acquisiti in ambiente universitario.

#### ❖ UOMO MONDO

Progetto di educazione alla partecipazione consapevole alla vita sociale e politica della propria città, interiorizzazione dei concetti e principi costituzionali di “diritti inviolabili dell’uomo” e “doveri inderogabili di solidarietà”, rivolto agli allievi di tutte le classi. I giovani avvertono la necessità di trovare, all'interno del percorso scolastico, altri ambiti educativi che permettano loro di sentirsi protagonisti del proprio processo di crescita culturale, umana e sociale e così liberare energie positive che altrimenti rimarrebbero sopite. Uno di tali ambiti, che incontra il gradimento di una larga fascia di ragazzi, è quello dell'Educazione alla Pace nel senso più vasto del termine che si coniuga in pieno con gli insegnamenti di Cittadinanza e Costituzione nonché di Religione Cattolica, di Filosofia e di Storia. Si declina l'educazione alla pace come intercultura, convivenza tra i popoli, cittadinanza attiva, difesa dei diritti dell'uomo, educazione alla legalità, attenzione all'ambito sociale e all'ambiente, al bene comune, al volontariato, alla solidarietà.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Migliorare il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza da parte degli studenti. -Incrementare e ottimizzare la collaborazione con le associazioni di volontariato sociale, ambientale, culturale. Competenze attese: Comprensione delle

problematiche relative al tema dell'anno, loro personalizzazione nel senso dell'educazione alla pace, realizzazione a livello personale e di gruppo di atteggiamenti e attività che realizzino tale cultura di pace.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse professionali interne + Esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

**Approfondimento**

Valori attesi:

Comprensione delle problematiche relative al tema dell'anno, loro personalizzazione nel senso dell'educazione alla pace, realizzazione a livello personale e di gruppo di atteggiamenti e attività che realizzino tale cultura di pace.

❖ **PROGETTO CIELO - CORSO DI ASTRONOMIA**

Progetto promosso dai Dipartimenti di Scienze e di Matematica-Fisica del Liceo Scientifico "G. Marconi" in collaborazione con la Società Astronomica Pugliese & The Lunar Society e l'Osservatorio Astronomico Comunale di Acquaviva delle Fonti. L'attività si propone di offrire agli alunni un percorso di studio delle scienze astronomiche per l'acquisizione delle conoscenze di base necessarie all'interpretazione dei meccanismi celesti e delle caratteristiche dell'universo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività si propone di offrire agli alunni un percorso di studio delle scienze astronomiche per l'acquisizione delle conoscenze di base necessarie all'interpretazione dei meccanismi celesti e delle caratteristiche dell'universo.

Competenze attese: -Stabilire un contatto stabile e la co-progettazione con la realtà della ricerca scientifica di base e avanzata del territorio -Potenziare la pratica di modelli di formazione integrata tra scuola e territorio di docenti e studenti. - Potenziare l'approccio multidisciplinare alla conoscenza scientifica con la proposta di una unità di apprendimento di Scienze Integrate che coinvolge l'insegnamento di Scienze Naturali e che coinvolge l'insegnamento di Scienze Naturali e di Matematica e

Fisica. -Ampliare negli studenti le conoscenze e le competenze scientifiche, anche ai fini orientativi ai successivi corsi di laurea scientifici, oltre che per la formazione scientifica di base funzionale sia al curricolo di scienze integrate e sia a situazioni di vita reale personale, sociale e globale. -Realizzare elementi di "integrazione" tra i percorsi curriculari di Scienze e Fisica -Ridurre la distanza tra mondo della scuola e della ricerca scientifica, attraverso proposte formative integrate -Potenziare competenze specifiche e trasversali indispensabili a conoscere e comprendere attività professionali attraverso modelli formativi acquisiti in ambiente extrascolastico - Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative -Imparare a lavorare in équipe verso un obiettivo comune -Imparare a progettare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

 Esperti Esterni di ambito Scientifico e  
Astrofisico

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Magna

**Approfondimento**

L'attività del progetto che risale al 2014 assume sia un significato di Ampliamento dell'Offerta Formativa, proponendo l'arricchimento della cultura scientifica di base del futuro cittadino, sia una valenza orientativa ai successivi percorsi di studio universitario.

**Valori attesi:**

-Intervenire su modelli di lavoro collaborativo dei Dipartimenti di Scienze e di Matematica e Fisica

-Intervenire sulla costruzione di indicatori di valutazione coerenti e correlati a unità di apprendimento integrate.

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Uno spazio riservato agli studenti che vogliono confrontarsi con un esperto riguardo alla propria esperienza scolastica e di vita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ha il fine di affrontare le situazioni in cui emergono criticità scolastiche quali, ad esempio, calo della motivazione allo studio, dispersione scolastica, orientamento scolastico post-diploma, ri-orientamento, difficoltà interpersonali. Inoltre lo Sportello è a disposizione di tutti gli studenti che vogliono affrontare gli aspetti della propria crescita e gli interrogativi che ne conseguono nel desiderio di saperne di più su se stessi al fine di maturare nuovi strumenti per affrontare le sfide del presente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

L'azione dello Sportello è rivolta a promuovere il benessere scolastico mettendo a disposizione dello studente la possibilità di affrontare le proprie difficoltà attraverso uno o più colloqui con una figura esperta, rappresentata da uno psicologo specializzato, che gestisce lo Sportello nel rispetto della privacy e del segreto professionale.

❖ **PROGETTO A.B.E. (AMGEN BIOTECH EXPERIENCE)**

Il progetto, promosso dal Dipartimento di Biologia dell'Università Federico II di Napoli, sviluppa un piano di attività di Biologia molecolare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attività di Biologia molecolare per docenti sperimentatori e loro studenti delle classi quarte e quinte, secondo un approccio basato sull'inquiry scientifico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Chimica  
 Scienze  
 Biologia

## Approfondimento

Il progetto è finalizzato alla preparazione delle discipline scientifiche.

 ❖ **INTERCULTURA**

Mobilità individuale: il progetto interviene sulla pratica didattica in classe ed in tutte le sue attività sia curricolari che integrative e consiste nell'ospitare un alunno straniero in una classe di riferimento ma anche in altre necessarie per lo svolgimento di un programma individualizzato ma comune ai gruppi classe coinvolti. Gli aspetti su cui si interverrà sono di natura didattica (attraverso l'individuazione di forme di attività più coinvolgenti sia per i nostri studenti che per l'alunno ospite straniero), culturale e motivazionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Valorizzazione dell'educazione interculturale (intesa come scambio e ricaduta didattica positiva sugli allievi delle classi interessate, sui docenti e su tutto l'istituto). - Confronto con una cultura diversa dalla propria e di arricchimento attraverso nuovi tipi di rapporti. Relativamente ai nostri studenti ci si attende un miglioramento dell'uso autonomo della lingua e della cultura straniera, una evidente spinta motivazionale nello studio non solo della lingua straniera, ma anche delle altre discipline coinvolte, poiché gli stessi saranno motivati ad aiutare e collaborare per favorire il soggiorno dell'alunno straniero ospite nella classe ed il suo apprendimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Lingue

**Approfondimento**

Il piano di intervento prevede generalmente l'inclusione dell'ospite in tutte le attività e materie individuate come indispensabili per il suo programma settimanale curriculare personalizzato, più eventuali attività integrative. La classe di riferimento sarà quella in cui si trova l'alunno ospitante e la docente individuata come tutor.

❖ **ATTIVITA' SPORTIVA**

Progetto Campionati Studenteschi del Centro Sportivo Scolastico: Formazione di squadre rappresentative dell'istituto e partecipazione alle seguenti discipline sportive:  
- Atletica e campestre (maschile e femminile tutte le fasi) - Pallacanestro maschile (tutte le fasi) - Pallavolo (femminile tutte le fasi) - Calcio a 5 (maschile solo fase di Istituto) Progetto "Scuola...Basket"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività motoria come promozione di sani stili di vita. L'aspetto educativo-comportamentale e socializzante dell'attività motoria.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Calcetto  
Palestra

**Approfondimento**

Fornire agli alunni la possibilità di svolgere attività sportiva in modo continuativo.

❖ **VERSO L'UNIVERSITA' (PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE)**

L'ammissione alle facoltà scientifiche prevede il superamento di prove di ammissione strutturate sotto forma di test. Le selezioni possono essere su base nazionale o con graduatorie e prove riferite al singolo ateneo. Per consentire agli studenti in procinto di conseguire il diploma di prepararsi correttamente alle suddette prove è necessario formarli sui contenuti specifici delle prove ed anche sulle modalità e strategie organizzative utili al loro superamento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

E' prevista l'istituzione di corsi per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche e medico-sanitarie con approfondimenti nelle seguenti materie: - Matematica (area scientifica - area medico sanitaria) -Logica (area scientifica – area medico-sanitaria) -Fisica (area scientifica) -Fisica (area medico sanitaria) -Chimica (area scientifica) Valori Attesi Per facilitare la preparazione, si farà ampio uso dei simulatori di prova disponibili sui siti istituzionali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse professionali interne + Esperti esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto mira a facilitare il passaggio degli alunni dalla scuola superiore all'Università proponendo attività preparatorie e fornendo chiavi di lettura utili a ciascuno per riuscire a individuare meglio e a valorizzare le proprie capacità e competenze.

## ❖ IL TRENO DELLA MEMORIA

Il progetto è rivolto a sviluppare nei giovani linee di pensiero critico, autonomo e flessibile, per lasciar trasparire convinzioni personali, in merito al tema storico della Shoah. La preparazione al viaggio nei luoghi della memoria sarà curata in classe, in orario curricolare, affrontando le tematiche storiche relative alla conoscenza degli eventi catastrofici della Seconda Guerra Mondiale, e alla realtà dei campi di sterminio. Ripensare la tematica dell'Olocausto, in modo critico, dialogato e ragionato, insieme ai propri docenti, andando a visitare i luoghi della memoria, dove quell'Olocausto si è definitivamente consumato, permette di attivare un insegnamento della storia, come disciplina umanistica, che non si fermi alla lettura e al commento del testo scritto, sia esso manualistico o storiografico, ma che vuole andare oltre, a far comprendere come si possa "fare storia" attingendo alle fonti dirette dei fatti accaduti, per quanto orribili possano essere stati nel loro reale decorso. La presenza dei due dipartimenti di Storia e Filosofia e di Religione, indica chiaramente come ogni insegnamento impartito abbia obiettivi e finalità metodologiche di tipo trasversale ed interdisciplinare, che coinvolgono diversi e differenti ambiti del sapere, attingendo alla sensibilità e ai "luoghi dell'umano" tout court. Il viaggio ha come meta elettiva i campi di sterminio di Auschwitz e Birkenau, vive testimonianze dell'orrore dell'Olocausto, a più di settanta anni di distanza dai veri fatti accaduti, e rappresenta la prosecuzione di un progetto già iniziato negli anni scorsi dai docenti Antonietta Pistone e Lucio Salvatore, che hanno accompagnato gli alunni a Milano, in viaggio di istruzione, presso il noto Binario 21, Memoriale della Shoah, dal quale partivano per Auschwitz-Birkenau i treni della soluzione finale. Nel programma proposto, la visita guidata si estende ad altri luoghi della memoria limitrofi, nel centro Europa, che quell'orrore hanno comunque vissuto: Budapest (visita ai quartieri ebraici) per affrontare il tema dei Giusti, attraverso i luoghi di Giorgio Perlasca e Raoul Wallenberg; Cracovia (quartieri ebraici) dove saranno visitabili il Museo Fabbrica di Schindler.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Attraverso il progetto si vuole avviare un dibattito che apra la strada al dialogo individuale e di gruppo, per confrontarsi reciprocamente gli uni con gli altri, attraverso la riflessione critica e l'argomentazione dialettica, sui temi e sui problemi della Shoah, nell'intento di rintracciare una plausibile, condivisibile e comunicabile verità. Il confronto dialogico e tollerante è, inoltre, strumento di costruzione di un'identità culturale improntata alla pace e alla nonviolenza. Presupposti indispensabili per fare cultura ad alto livello di consapevolezza e di responsabilità civile. Motivazione dell'intervento: -Promozione di soggetti autonomi e critici con flessibilità di pensiero

Obiettivi formativi generali: -Saper problematizzare le conoscenze -Saper utilizzare la memoria storica -Acquisire una piena consapevolezza del significato di una cittadinanza responsabile Obiettivi formativi specifici: -Comprendere e utilizzare le categorie fondamentali del pensiero storico e filosofico -Maturare la responsabilità verso se stessi e la società

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

**Approfondimento**

Approfondimento delle tematiche storiche della Shoah in orario curricolare e organizzazione del viaggio nei luoghi della memoria.

I partecipanti saranno gli alunni eccellenti interessati, individuati dai docenti di storia e religione.

Dopo l'esperienza contratta gli alunni partecipanti potranno realizzare un prodotto multimediale, o scrivere un testo.

Risultati attesi:

Formazione di una piena cittadinanza attiva, che sia matura e responsabile, e che si nutra nel contempo della memoria storica, rielaborandola in senso critico e flessibile, per adattarla al contesto operativo del proprio vivere sociale.

Raccordo con il PTOF:

- Problematizzare le conoscenze storiche;
- Acquisire il controllo critico della memoria storica;

-Sostenere argomentazioni valide;

-Raggiungere una formazione culturale complessiva che si origini dall'analisi e dalla riflessione dei contenuti storici conosciuti e che permetta ai giovani di trovare attraverso la presa di coscienza riferimenti necessari per le scelte di vita e per la formazione di una cittadinanza attiva e responsabile

#### ❖ **SHORT STAY IN INGHILTERRA**

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde, prevede un breve soggiorno linguistico in Inghilterra, coincidente nel periodo di Carnevale.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Durante il soggiorno in college, gli alunni frequentano un corso di lingua finalizzato al rafforzamento delle abilità linguistico - comunicative della lingua inglese.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

❖ **Aule:**

Magna

#### ❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE LIVELLO B1 E B2 DEL QCER**

Migliorare il livello di padronanza delle competenze chiave (Lingue straniere).

Potenziamento delle competenze relative alla lingua inglese.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Attività di rinforzo e consolidamento della quattro abilità linguistiche Conseguimento di una certificazione linguistica B1 e B2 del QCER

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse professionali interne + Esperto madrelingua esterno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Multimediale

❖ **UN MARE DI... RISORSE**

Il progetto coniuga incontri teorici/pratici di meteorologia, biologia ambientale e lezioni di vela e di immersione subacquea, con attività pratica a Favignana della durata di sette giorni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: -Sviluppare negli studenti abilità e competenze scientifiche -

Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative -Imparare a lavorare in équipe verso un obiettivo comune

Competenze attese: -Potenziare l'approccio

multidisciplinare alla conoscenza scientifica -Ampliare negli studenti le conoscenze e le

competenze scientifiche

Certificazione finale: -Brevetto di immersione subacquea di

primo livello -Brevetto di immersione subacquea di secondo livello

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse professionali interne+esperti esterni  
FIV-CMAS

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Scienze  
Biologia

**Approfondimento**

Migliorare competenze specifiche e trasversali

## ❖ **PERCORSO BIOMEDICO IN CONVENZIONE CON FACOLTA' DI MEDICINA FOGGIA E CSS DI SAN GIOVANNI ROTONDO**

L'attività in prosecuzione con quanto realizzato in orario curricolare nel primo Biennio, risponde ad una esigenza diffusa nella società, in linea con l'evoluzione del pensiero scientifico. Il percorso si configura come Liceo Scientifico ad indirizzo Biomedico, nel quale vengono approfondite le discipline inerenti la biologia generale e quella applicata al corpo umano. Non meno importante è il contestuale approfondimento culturale delle scienze chimiche, prerequisito fondamentale per la biologia molecolare che riveste sempre più un ruolo fondamentale nelle moderne discipline medico-sanitarie. L'indirizzo, inoltre, avvalendosi di partner formativi sul territorio (Polo Biomedico Università degli Studi di Foggia e Ospedale "Casa Sollievo della Sofferenza" San Giovanni Rotondo), proporrà tematiche di educazione alla salute, attività di prevenzione delle malattie e riguardanti l'organizzazione del sistema sanitario pubblico. L'indirizzo Biomedico prevede un potenziamento delle ore di Scienze, in particolare di Biologia e di Chimica, parte delle quali saranno svolte dai docenti di Scienze interni dell'Istituto, e parte saranno tenute da docenti universitari e medici in strutture medico-sanitarie-ospedaliere.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obbiettivi del progetto, nel triennio, per un totale di 50 ore, sono di ampliamento delle competenze acquisite nel primo biennio in relazione alle discipline in ambito medico-biologiche, con particolare riferimento all'anatomia, fisiologia e patologia del corpo umano e alla genetica. In particolare si propone di: -Realizzare approfondimenti di tematiche curricolari per elevare la preparazione degli studenti in modo tale da ampliare e supportare le eccellenze nelle Scienze; -Fornire competenze specifiche negli studi afferenti alla cultura chimico-biologica che orienteranno e favoriranno gli studenti particolarmente interessati per la prosecuzione degli studi in ambito chimico - biologico e sanitario. -Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo universitario e professionale in ambito medico-biologico. -Contribuire ad orientare i giovani alle discipline STEM

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Risorse professionali interne + Esperti esterni  
UNIFG - CCSS

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Multimediale

Scienze

Biologia

❖ **Aule:**

Magna

**Approfondimento**

Il percorso sperimentale di potenziamento chimico-biologico, partito a livello sperimentale e solo per le classi del triennio nell'anno scolastico 2017/18, sarà, a regime, a partire dall'a.s. 2018/19 così articolato:

**Destinatari:**

Alunni delle classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> dell'Istituto, con la seguente modalità di reclutamento:

-due gruppi classe per gli alunni del primo biennio;

-gruppi "aperti" per gli alunni del secondo biennio e quinto anno interessati, così articolati:

Un gruppo di max 20 alunni delle classi terze associati al Polo Biomedico Unifg;

Un gruppo di max 25 alunni di classi terze associati alla "Casa Sollievo della Sofferenza" SGR

Un gruppo di max 20 alunni delle classi quarte associati al Polo Biomedico Unifg

Un gruppo di max 25 alunni di classi quarte associati alla “Casa Sollievo della Sofferenza” SGR

Un gruppo di max 20 alunni delle classi quinte associati al Polo Biomedico Unifg

In caso di esubero di richieste di partecipazione ai percorsi, fermo restando le modalità di selezione individuate dal CdD, non meno del 50% dei posti verrà riservato alle studentesse dell'Istituto.

**Monte ore annuale:**

Per le classi del 1° e del 2° anno: 30 h di cui 20 h curricolari presso l'Istituto e 10 ore presso le strutture di Unifg;

Per gli alunni del 2° biennio e del 5° anno: 50 h di cui 30 presso l'Istituto e 20 ore presso le strutture sanitarie individuate dal Polo Biomedico Università degli Studi di Foggia e/o dalla “Casa Sollievo della Sofferenza” SGR. Le 30 ore da svolgere presso l'Istituto saranno tenute dai docenti di scienze, le 20 ore tenute da esperti medici e/o prof.ri universitari sono suddivise in 10 h di lezioni teoriche/pratiche e 10 h laboratoriali.

**Docenti:** docenti interni di scienze dell'Istituto delle classi coinvolte che offrono la disponibilità; medici/docenti universitari esperti esterni.

**Valutazione:** in itinere e finale – Test di monitoraggio e gradimento.

**Obiettivi**

Gli obiettivi del progetto sono collocati appieno nelle finalità generali del PTOF di Istituto, orientate, tra le altre, all'ampliamento della formazione scientifica degli allievi in campo scientifico.

Obiettivi curriculari:

-Alcuni contenuti sono pienamente “concordi” con quelli previsti dal curriculum di Scienze. Per questo le attività, oltre che rappresentare una sorta di “ripetizione-rinforzo”, offrono spunti di approfondimento finalizzati ad un “miglioramento” dei risultati curriculari, e in più, forniscono l'opportunità di

ampliamento, in un ottica di “restituzione”, agli interi gruppi classe di appartenenza;

-Ampliamento del curriculum. Sono previsti alcuni argomenti che, pur rilevanti e importanti, non sono inseriti nel curriculum di Dipartimento perché non ci sono i “tempi” per farlo

Obiettivi orientativi:

-Rendere consapevoli gli studenti sulle proprie attitudini verso la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico;

-Potenziare le competenze in ambito scientifico, per favorire e incrementare l'orientamento verso le facoltà scientifiche;

-Fornire una preparazione spendibile a livello di orientamento universitario, in particolare nella selezione per l'accesso alle facoltà scientifiche che prevedono test d'ingresso;

-Maturare quelle competenze fondamentali richieste dall'università e dal mondo del lavoro

Obiettivi formativi trasversali:

-Affrontare positivamente nuovi aspetti comportamentali, comunicativi, relazionali e organizzativi in contesti diversi, quale quello universitario ed ospedaliero, da quello scolastico.

### **Metodologia**

-Cooperative Learning

-Problem solving

-Lezioni frontali: uso di strumenti multimediali

-Laboratori: attività seminariali/attività laboratoriale

### **Modello organizzativo**

Il percorso "Orientamento biomedico" si articolerà nel seguente modo:

-monte ore nel quinquennio 190

-monte ore annuale nel primo biennio 30 di cui: n. 20 h curriculari, tenute da docenti di Scienze dell'Istituto, svolte in orario antimeridiano (per 20 settimane il curricolo sarà di 3 h settimanali invece di 2 h); n. 10 h di attività seminariali svolte da docenti/medici del Unifg

-monte ore annuale nel secondo biennio e quinto anno 50 di cui: n. 30 ore di formazione in aula in orario pomeridiano svolte in Istituto dal docente di Scienze; n. 10 ore di attività seminariali svolte in Istituto e/o presso Unifg da esperti medici esterni in presenza con il docente di scienze; n. 10 ore di attività pratiche presso strutture medico-sanitarie e/o universitarie individuate dal Polo Biomedico Università degli Studi di Foggia e dall'Ospedale "Casa Sollievo della Sofferenza" San Giovanni Rotondo in presenza del docente di scienze;

-accertamento in itinere delle competenze acquisite alla fine di ogni nucleo tematico;

-valutazione degli apprendimenti valida ai fini della media dei voti e per l'attribuzione del credito scolastico.

#### ❖ **DOCENTE MADRELINGUA**

Il progetto prevede un'ora di conversazione/approfondimento di lingua inglese in orario antimeridiano con lettore/lettrice madrelingua nelle classi del primo biennio finalizzata al potenziamento, consolidamento e sviluppo delle abilità linguistico-comunicative degli studenti grazie al contatto diretto con un docente/una docente madrelingua

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo formativo: -Migliorare le abilità linguistiche di speaking e listening

Competenze attese: -Migliorare il livello di padronanza delle competenze chiave della L2 -Aumentare la percentuale di alunni del primo biennio a raggiungere un ampliamento lessicale pari al livello B1 del QCER.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

## Approfondimento

Svolgimento di attività di sviluppo linguistico e lessicale con docente madrelingua (in orario antimeridiano con cadenza settimanale), i cui moduli sono raccordati con il docente curriculare.

 ❖ **MARCO-NIUS: GIORNALE SCOLASTICO**

Si tratta di uno strumento efficace per dar voce agli alunni, unificare molteplici interessi e attività, promuovere la creatività, per favorire una partecipazione responsabile alla vita della scuola. La redazione è costituita da un gruppo aperto di collaboratori, provenienti da varie classi. Il team si riunisce sotto la guida del docente referente.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi -acquisizione degli strumenti operativi della comunicazione e appropriazione consapevole dei meccanismi di codificazione e decodificazione del messaggio, a seconda dei contesti e degli obiettivi della comunicazione medesima - sviluppo delle competenze relative in particolare alla produzione scritta Competenze Attese -competenze sociali e civiche (interagire all'interno di un gruppo, rispettare i ruoli e le regole condivise, sostenere le proprie opinioni sapendole argomentare e contrattando con gli altri in funzione del raggiungimento di un obiettivo comune) - imparare ad imparare (padroneggiare le competenze linguistiche e comunicative)

applicandole a vari ambiti di azione, riconoscendone la valenza pragmatica) -spirito di iniziativa e imprenditorialità (sapere utilizzare le proprie competenze di comunicazione in funzione della costituzione di un gruppo di lavoro e dell'elaborazione di un prodotto da destinare ad un pubblico di fruitori)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorsa professionale interna + Esperto esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

**Approfondimento**

- Potenzialità didattica delle competenze comunicative, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuali, informatiche
- Sviluppo del senso critico.

❖ **PRIMI PASSI CON L'INFORMATICA - SEDE ACCADIA**

Destinatari: Alunni classe prima sez. Accadia Si ritiene necessario proporre tale intervento per sviluppare negli alunni principalmente una della competenza chiave di cittadinanza – la competenza digitale - e contemporaneamente sviluppare adeguatamente il pensiero computazionale, a favore di una didattica orientata alla sperimentazione di classi 4.0. Dalle osservazioni iniziali effettuate nella classe è emerso che gli alunni hanno interesse verso tale argomento e che accoglierebbero positivamente la proposta didattica di ampliamento dell'offerta formativa suddetta. In accordo con il PTOF è fondamentale lo studio dell'informatica, vista l'importanza e il ruolo ad essa riconosciuta nell'odierna società lavorativa e delle comunicazioni, in linea anche con le nuove disposizioni ministeriali riguardo l'utilizzo dei sussidi didattici, i quali sempre più prevedono l'utilizzo del PC

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi -La creazione di basi relativamente alla conoscenza, gestione ed utilizzo dei principali software informatici. -Lo sviluppo di maggiore autonomia nel rispetto delle specificità di ogni alunno e dei relativi ritmi di apprendimento in un'ottica di didattica centrata sull'apprendimento del discente. -L'utilizzo e la produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. -L'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. In accordo con il PTOF è fondamentale lo studio dell'informatica, vista l'importanza e il ruolo ad essa riconosciuta nell'odierna società lavorativa e delle comunicazioni, in linea anche con le nuove disposizioni ministeriali riguardo l'utilizzo dei sussidi didattici, i quali sempre più prevedono l'utilizzo del PC. Il progetto concorre: -all' aumento del numero di alunni che si interessano al corso ECDL ed eventualmente acquisiscono certificazioni europee nell'area informatica; - all'aumento del numero di alunni che partecipano alle olimpiadi dell'informatica, in un'ottica più consapevole, come pianificato a livello dipartimentale; -alla semplificazione del raggiungimento delle competenze di cittadinanza previste in uscita dal primo biennio per tutte le discipline curriculari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Informatica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Si prevede di effettuare:

-n.1 incontro settimanale di durata pari a un'ora - quinta ora - da metà ottobre a fine anno scolastico.

-di utilizzare il laboratorio d'informatica e la LIM;

-di utilizzare metodologie attive: cooperative learning, problem solving,

lezione attiva partecipata.

#### ❖ PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

La promozione del Successo Formativo si può articolare in differenti modalità: attività di recupero/sostegno da realizzarsi dopo le valutazioni periodiche; sportello didattico in itinere per attività di supporto e di approfondimento; attività di approfondimento disciplinare per la preparazione alle prove degli esami di stato.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero delle carenze, ampliamento delle conoscenze e delle competenze, approfondimento delle tematiche oggetto d'esame, supporto per migliorare la performance dell'esame.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Multimediale

#### ❖ Aule:

Aula generica

#### Approfondimento

Il Successo Formativo: interventi di recupero/sostegno/approfondimento e sportello didattico

La sfida della Scuola dell'autonomia trova campo nel concreto successo formativo, oltre che scolastico, dell'intero patrimonio umano costituito dagli studenti; tutto ciò significa perseguire la piena affermazione della persona umana attraverso la formazione culturale: garantirla significa fare tutto il possibile per realizzarla.

Interventi di recupero:

Le attività di sostegno e recupero si potranno articolare in più azioni sviluppate per tutto l'anno scolastico, secondo la seguente strutturazione:

| <b>Denominazione</b> | <b>Destinatari</b>  | <b>Tempi</b>  | <b>Tipologia attività</b>  | <b>Organizzazione</b>  |
|----------------------|---|---|--|--|
| RECUPERO IN ITINERE  | studenti con lievi difficoltà   | orario curricolare  | interventi individualizzati a cura dei singoli docenti della classe  | secondo modalità stabilite dal docente in rapporto al livello della classe   |
| SPORTELLO DIDATTICO  | studenti che hanno bisogno di chiarimenti o approfondimenti su argomenti di studio disciplinare | -orario extracurricolare su prenotazione da parte dello studente<br><br>-da novembre a maggio | -studio assistito<br><br>-attività di supporto<br><br>-attività di recupero<br><br>-attività di consolidamento | -docenti dell'Istituto/dell'orario di potenziamento<br><br>-gli studenti possono accedere autonomamente agli sportelli prenotandosi tre giorni prima dell'intervento, utilizzando l'apposito modulo secondo un |

|   |                               |   |   |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|
|   |                               |   | -attività di approfondimento  | calendario predisposto.                        |
| CORSI DI RECUPERO INTERPERIODALI/ ESTIVI    | studenti con giudizio sospeso | -orario extracurricolare<br><br>-dalla seconda metà di giugno alla prima metà di luglio | attività di recupero carenze gravi negli apprendimenti rilevate dai CdC | -docenti dell'Istituto/dell'c di potenziamenti |
| CORSI DI APPROFONDIMENTO PER ESAMI DI STATO | Studenti classi quinte        | orario extracurricolare   | approfondimento disciplinare per la preparazione agli esami di Stato    | docenti dell'Istituto/dell'c di potenziamenti  |

#### ❖ FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMAZIONE 2014 -2020

Progettazione PON : Competenze di base - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Potenziamento della Cittadinanza europea -Orientamento formativo e ri-orientamento-Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità -Competenze di cittadinanza globale-Pensiero computazionale e cittadinanza digitale -Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico -

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento del Successo Formativo - Ampliamento del conoscenze, abilità e competenze - Approfondimento culturale/artistico ed educazione all'imprenditorialità - Miglioramento delle competenze digitali. Ampliamento delle competenze linguistiche finalizzato all'acquisizione di certificazioni in lingua inglese.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Risorsa interna ed Esterna

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Aule dedicate: Liceo Quadriennale, inclusione

❖ **PROGETTO C.E.R.N. (CONSIGLIO EUROPEO PER LA RICERCA NUCLEARE)**

L'obiettivo del progetto, nato nel 2015, è lo sviluppo delle competenze nella fisica subnucleare degli studenti e costituire un valido strumento di consapevolezza nello studio scientifico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-fornire agli studenti strumenti necessari per la ricerca in fisica delle alte energie; - comprendere gli acceleratori di particelle; -conoscenza dei nuclei atomici e delle particelle subnucleari ad energia elevata; -comprendere come i rivelatori che permettono di osservare i prodotti delle collisioni tra fasci delle particelle. -sviluppare le interazioni fondamentali più rilevanti che esistono fra le particelle elementari. - accrescere le conoscenze degli studenti per costituire un valido strumento di consapevolezza nello studio scientifico. □

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

❖ Aule: Magna

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Nel nostro istituto l'attenzione dedicata a quest'area nel corso degli anni si è via via ampliata con progetti diversificati sui diversi ambiti di pertinenza dell'educazione alla salute. Il progetto intende promuovere il benessere e la prevenzione del disagio tra gli adolescenti, contrastando alcuni fra i principali fattori di rischio nel campo dei comportamenti e degli stili di vita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attività finalizzate a promuovere corretti stili di vita e a modificare comportamenti sbagliati: incontri di informazione sulla socio – affettività, sulla prevenzione all'uso di fumo e alcool, sulla educazione alimentare, sulla sessualità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorsa interna e figure professionali esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ Aule: Magna

**Approfondimento**

Progetti di Educazione alla Salute:

- Progetto di Prevenzione Malattie Andrologiche
- Educazione all'affettività e sessualità
- Prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo
- Progetto "Edvige" di prevenzione di violenza e discriminazione di genere

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA GIURIDICO ECONOMICO**

La finalità del progetto è di fornire agli studenti la possibilità di approcciarsi alle

discipline che non hanno studiato nel corso del quinquennio liceale, specifiche per i dipartimenti giuridici ed economici, oltre che a una scelta consapevole di questi studi, in modo da evitare che l'inizio del percorso universitario risulti incerto e sfoci in un abbandono al termine del primo anno accademico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Accompagnare gli studenti ad una scelta consapevole verso l'iscrizione a dipartimenti universitari di cui non si conoscono le discipline portanti, perché non presenti nel percorso liceale, come gli studi economici e giuridici. Competenze attese: Contribuire ad abbassare la percentuale dei nostri diplomati che abbandonano al primo anno di università.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI**

Il progetto punta alla valorizzazione delle eccellenze. I soggetti interessati sono gli studenti che si collocano in posizione superiore alla media dei risultati nelle prove di selezione delle olimpiadi di scienze naturali e gli studenti segnalati dai Consigli di Classe in base a capacità e rendimento alto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo formativo: Potenziare l'attitudine al ragionamento su situazioni problematiche non convenzionali e sviluppare la propensione alla risoluzione di problemi e quesiti in un tempo predefinito, anche al fine di favorire l'acquisizione di tecniche operative utili al superamento di prove di accesso a facoltà a numero chiuso.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Scienze  
Biologia

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DEL LATINO**

La Certificazione linguistica del latino è finalizzata a verificare e certificare il livello di conoscenze e competenze linguistiche del latino sul modello delle certificazioni linguistiche delle lingue straniere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La certificazione linguistica del Latino potrà essere spendibile in tutti casi in cui venga previsto un accertamento delle competenze linguistiche di Latino e potrà essere propedeutica per l'accesso ai corsi universitari in cui è richiesta. Tale certificazione, analogamente a quanto accade per le certificazioni di lingua moderna, avrà una validità di cinque anni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse professionali interne + Esperto esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **MOBILITA' TRANSAZIONALE STUDENTESCA**

Si prevede la partecipazione per alcuni studenti, ad attività di mobilità transnazionale a breve e lungo termine, previste dal programma Europeo Erasmus + per le scuole.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Scambio di buone prassi con istituti di altri Paesi europei, che aderiscono al Programma.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD****STRUMENTI****ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Gli obiettivi perseguiti con l'attività sono in linea con "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile", adottata durante il summit delle Nazioni Unite del 25 settembre 2015.

Si punta a creare condizioni favorevoli all'apprendimento significativo, progettando e realizzando "aule aumentate" dalla tecnologia, laboratori mobili e ambienti per la didattica integrata.

I destinatari sono tutti gli alunni del nostro istituto che potranno, quindi, usufruire di ambienti digitali e innovativi durante il processo di apprendimento.

Il miglioramento delle infrastrutture scolastiche per l'innovazione tecnologica, la realizzazione di laboratori di settore per l'apprendimento delle competenze assume un ruolo chiave al fine di elevare le competenze e la capacità di apprendimento degli studenti, in linea con la legge 13 luglio 2015, n. 107 e con il Piano

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

nazionale per la scuola digitale. L'istituzioni scolastiche punta ad acquisire dispositivi digitali e arredi scolastici che consentano di aggiornare o sostituire le dotazioni delle aule e di altri ambienti della scuola, anche al fine di creare spazi individuali, di gruppo e laboratoriali e di favorire l'uso delle più innovative strategie didattiche, nonché di supportare in chiave innovativa le attività didattiche.

Il risultati attesi sono l'innalzamento delle competenze sia propriamente disciplinari che trasversali (soft skills: autonomia, flessibilità, capacità di pianificare, problem solving, spirito d'iniziativa, team work ....)

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Utilizzo di piattaforme online per la gestione della classe e che coniugano lezioni collaborative con e-learning. Utilizzo di Risorse educative aperte e BYOD.

I destinatari sono tutti gli studenti dell'istituto.

I risultati attesi sono: innalzamento dell'efficacia dell'azione didattica, potenziamento delle competenze digitali degli alunni, attività didattiche individualizzate e personalizzate, realizzazione di ambienti didattici inclusivi.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

alfabetizzazione

La biblioteca scolastica si trasforma in laboratorio per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente, quali in particolare la comprensione del testo e la competenza "imparare ad imparare", connessa all'apprendimento autonomo, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, alla capacità di svolgere ricerca, di selezionare e riconoscere le fonti, di organizzare il proprio studio, sia a livello individuale sia in gruppo, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità. La biblioteca scolastica, potenziata con strumenti tecnologici, diventa luogo di documentazione e di alfabetizzazione informativa e fornirà a studenti, docenti, genitori, personale e alla comunità locale spazi sia fisici sia digitali attraverso i quali accedere a un vasto panorama di saperi, conoscenze, risorse informative e formative, tradizionali e on line. Il servizio di prestito online, in parallelo a quello cartaceo, offerto dalla biblioteca scolastica promuoverà tale accesso, nel pieno rispetto dell'autonomia e della libertà di scelta e di giudizio dei loro utenti, al fine di sviluppare le competenze legate al reperimento, alla fruizione, alla comprensione, alla valutazione, alla validazione e alla produzione di contenuti sia testuali sia multimediali. Tali competenze sono il presupposto per una cittadinanza attiva.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Destinataria è la comunità scolastica in tutte le sue componenti, studenti, docenti, personale, famiglie e territorio.

I risultati attesi si coniugano in innalzamento delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze chiave, in particolare comprensione del testo, "imparare ad imparare", apprendimento autonomo, capacità di svolgere ricerca, di selezionare e riconoscere le fonti, di organizzare il proprio studio, sia a livello individuale sia in gruppo, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il percorso promuove le attitudini creative negli studenti, la capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro in equipe. Favorisce l'apprendimento di un metodo per ragionare e per sperimentare. I destinatari dell'attività sono gli studenti del corso opzionale di informatica. Risultati attesi: innalzamento dei livelli di competenza in ambito tecnologico, innalzamento dei livelli di competenza anche in madre lingua e in matematica, miglioramento delle abilità sociali e prosociali, innalzamento dei livelli motivazionali e dell'autostima, miglioramento dei processi di inclusione all'interno delle classi.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Le attività svolte dall'istituto possono essere poi oggetto di Workshop di approfondimento organizzati da studenti coordinati dai docenti referenti. La partecipazione alle "Challenge Prize" stimolerà gli alunni a superare i propri limiti.

Destinatari sono tutte le componenti della scuola, studenti, docenti e famiglie.

I risultati attesi sono: potenziamento delle competenze trasversali, innalzamento delle competenze digitali, incremento delle competenze di base, acquisizione di nuovi codici, potenziamento della creatività, sviluppo delle capacità imprenditoriali, innalzamento dell'autostima.

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Le scienze (STEM) vengono rivisitate e applicate con l'ausilio di robot, sensori e specifici software. La chiave di lettura è il tinkering che permette di sperimentare la scienza attraverso

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

attività di costruzione che valorizzano la creatività e l'inclusione. Allo stesso modo la realtà aumentata apre nuove prospettive per le applicazioni didattiche.

Destinatari sono gruppi di alunni di tutte le classi dell'istituto che mostrano particolare interesse per le tematiche trattate, in particolar modo coloro che desiderano proseguire il percorso intrapreso con l'insegnamento opzionale d'informatica.

I risultati attesi sono: incremento delle competenze di base, innalzamento delle competenze nelle scienze, innalzamento delle competenze digitali, acquisizione di nuovi codici, acquisizione del metodo scientifico, atteggiamento positivo verso le STEM in particolare per le alunne, potenziamento delle soft skills (lavorare in team, creatività, tolleranza, capacità di valutazione), innalzamento dell'autostima.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La continua evoluzione del mondo tecnologico e della didattica rende necessaria la formazione continua del personale scolastico affinché sia sempre aggiornato sulle possibilità di rendere maggiormente efficace l'azione didattica. In tale ottica si fa strada la necessità del confronto. Confronto con altri docenti, confronto con proposte didattiche innovative. Tutto ciò si realizza con la formazione continua e permanente, al cui centro devono essere la sperimentazione e l'innovazione.

I destinatari della formazione continua sono i docenti dell'istituto.

I risultati attesi sono il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e, non meno importante, il maggiore coinvolgimento di tutto il personale nella ricerca e sperimentazione di metodologie innovative.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un galleria per la raccolta di pratiche

La continua attività di formazione per l'innovazione didattica ha portato alla produzione di una significativa quantità di risorse didattiche

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

che i docenti, singolarmente o in team, hanno realizzato e sperimentato nelle classi. Le risorse prodotte convergono in un archivio dinamico e condiviso, repository di risorse educative aperte, che funge da ispirazione per la disseminazione delle buone pratiche e a cui tutti possono dare il proprio contributo.

I destinatari sono tutte le componenti dell'istituzione scolastica: docenti, studenti, famiglie.

I risultati attesi sono il miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e, non meno importante, il maggiore coinvolgimento di tutto il personale nella ricerca e sperimentazione di metodologie innovative.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

GUGLIELMO MARCONI - FGPS040004

G. MARCONI - ACCADIA - FGPS040015

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione del rendimento scolastico e del comportamento di ogni singolo allievo terrà conto dei seguenti criteri generali: -crescita personale di ciascuno studente nel percorso formativo e in rapporto al gruppo classe; -acquisizione da parte di ciascuno studente degli obiettivi prefissati, nel rispetto dei diversi stili e livelli di apprendimento, La valutazione sarà espressa con un voto articolato su

scala decimale, comprensivo dei risultati delle attività didattiche scritte/orali e di altri elementi quali: -la progressione dell'apprendimento; -il recupero del debito formativo; -la frequenza e il grado di partecipazione alla vita scolastica; -la costanza nello studio; -l'atteggiamento responsabile nei confronti delle scadenze e nel dialogo educativo. Ogni docente comunicherà ai propri allievi gli obiettivi didattici, gli strumenti e i criteri di valutazione adottati, informandoli tempestivamente sui risultati del processo di insegnamento/apprendimento. Dal 2013/14 le famiglie, attraverso l'accesso riservato al Registro Elettronico hanno il controllo da casa della frequenza, del profitto, dell'avanzamento dei programmi e delle comunicazioni scuola famiglia. A seguito delle indicazioni normative contenute nelle Circolari Ministeriali n. 94 del 18 ottobre 2011 e n. 89 del 18 ottobre 2012 a partire dall'anno scolastico 2013/14 viene assegnato, per tutte le classi del liceo, anche nel primo trimestre, **VOTO UNICO in TUTTE LE DISCIPLINE**, come risultato di una pluralità di prove di verifica, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

**ALLEGATI:** TABELLA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI  
APPRENDIMENTI.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (Cfr. art. 2 comma 3 Legge 30 Ottobre 2008, n. 169). Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal Consiglio di classe e valuta il percorso educativo-formativo complessivo dello studente nel corso dell'anno scolastico, pertanto non può riferirsi ad un singolo episodio; esso è attribuito a maggioranza, su proposta del coordinatore, sulla base dei seguenti indicatori: -RISPETTO (verso se stessi, i compagni, i docenti e il personale della scuola, il patrimonio della scuola e di terzi); -FREQUENZA (assenze, rispetto degli orari di entrata e richieste di uscite anticipate, assenze in occasione delle verifiche); -IMPEGNO E PARTECIPAZIONE NEL LAVORO SCOLASTICO (assunzione di un ruolo propositivo e responsabile all'interno della scuola, regolare presenza in occasione delle verifiche, motivazione all'apprendimento, eventuali note disciplinari).

**ALLEGATI:** Profili dello studente in relazione al comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

-Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano riportato una valutazione positiva in tutte le discipline o che presentino non più di due insufficienze lievi (5), solo se valutate tali da non pregiudicarne il passaggio alla classe successiva o la sospensione del giudizio. -Il giudizio viene sospeso in

presenza di massimo 3 (tre) insufficienze che non siano tutte e tre gravissime. - Non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano riportato valutazioni insufficienti (inferiori al cinque) in più di tre discipline, che per gravità o estensione di carenze non gli consentirebbero di raggiungere gli obiettivi minimi previsti, neanche attraverso la frequenza di corsi di recupero estivi. -Se, nello scrutinio integrativo, risulterà che lo studente non ha adeguatamente colmato le carenze per le quali è stato sospeso il giudizio, non verrà ammesso alla classe successiva. L'ammissione all'esame conclusivo è subordinata al conseguimento di una valutazione sufficiente in tutte le materie. Per procedere alla valutazione finale di ogni studente è richiesto che egli abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale. Al suddetto limite possono essere previste le seguenti deroghe: -Gravi motivi di salute adeguatamente e tempestivamente documentati; -Terapie e/o cure programmate; -Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; -Adesione a progetti di scambi scolastici.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt.12-21), sono entrate in vigore dall'1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo. Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni: - la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese; - lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017: - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le

deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; - il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico, regolamentato dal DM n. 99 del 16 Dicembre 2009 e dall'art. 1 del D.M. 24/2000 n. 49 relativo ai crediti formativi, è espresso con un punteggio, attribuito nel corso del triennio. Il Consiglio di classe ha il compito di attribuire il credito durante lo scrutinio finale. Il punteggio ottenuto in base alla media dei voti può oscillare di un punto in base alla presenza dei seguenti indicatori: -media dei voti -frequenza regolare -interesse dimostrato -rispetto del regolamento di Istituto -partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari -presenza di crediti formativi Il credito non va attribuito agli studenti che allo scrutinio finale risultano con giudizio sospeso ai quali verrà attribuito in sede di integrazione dello scrutinio finale. L'attribuzione dei crediti sarà effettuata dopo l'eventuale superamento delle prove suppletive. L'elemento determinante, ai fini dell'assegnazione del credito scolastico, è il profitto. A partire dall'a. s. 2015-2016, se la media dei voti supera di 0,5 punti la media minima (6,50; 7,50; 8,50; 9,50) si può assegnare il massimo della banda, anche in presenza di un (1) "voto consiglio" nello scrutinio finale, a meno che non ci siano motivazioni che giustifichino l'assegnazione del minimo della banda, ovvero sospensioni dalle lezioni, note disciplinari, assenze troppo frequenti ed ogni altro elemento che il Consiglio di classe riterrà preclusivo dell'assegnazione del massimo della banda di oscillazione. Se, invece, la media dei voti è inferiore allo 0,5 di punto rispetto all'intero, si prenderanno in considerazione gli eventuali altri elementi valutativi sopra indicati. Pertanto il consiglio di classe valuterà tutti gli elementi prima di assegnare il punteggio relativo. La valutazione dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo potrà essere valutato soltanto dal Consiglio di classe nella sua interezza. Sarà prestata la dovuta attenzione alle attività complementari e integrative organizzate dalla scuola ed in particolar modo alle attività connesse al PON. **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO** L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso

decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata "Attribuzione del credito scolastico", definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso. Pertanto, per l'anno scolastico 2018/2019 il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

**ALLEGATI: ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE).pdf**

#### **Credito Formativo:**

Il credito formativo, così come stabilito dalla normativa vigente, consiste in ogni qualificata esperienza, conseguita fuori dalla scuola e debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato. Tale coerenza è intesa come: -affinità con i contenuti tematici del corso -approfondimento e ampliamento di argomenti coerenti con il piano di studi -concreta attuazione di tematiche trattate Il credito formativo contribuisce, insieme ad altri parametri (impegno, interesse culturale, partecipazione, ecc...), alla determinazione del credito scolastico all'interno della fascia di punteggio corrispondente alla media dei voti. Si riconoscono come crediti formativi le certificazioni relative ai seguenti ambiti: -Attività culturali/formazione professionale che prevedano l'acquisizione di competenze e conoscenze coerenti con il percorso curriculare; partecipazione a corsi tenuti da soggetti qualificati. I suddetti corsi debbono avere la durata di non meno di 20 ore e debbono concludersi con una valutazione del profitto o con un esame finale - Partecipazione a livello agonistico ad attività sportive organizzate dalle federazioni riconosciute dal CONI -Frequenza continuativa di corsi a carattere

musicale (Conservatorio) -Attività di volontariato. La certificazione deve essere rilasciata da associazioni registrate negli Albi provinciali e/o regionali e deve attestare un impegno orario di almeno 20 ore, il tipo di attività svolta e la continuità nell'impegno. Saranno riconosciute per la classe successiva le certificazioni acquisite nel periodo successivo allo scrutinio finale della classe precedente. Eventuali Certificazioni (linguistiche, informatiche) acquisite nell'ultimo mese del secondo anno (maggio-giugno), saranno riconosciute come credito formativo al terzo anno.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Una SCUOLA che "include" è una scuola che "pensa" e che "progetta" tenendo a mente proprio tutti. Una SCUOLA inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo affinché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.

La finalità generale del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità.

La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà.

Il Liceo Scientifico "G.MARCONI" di Foggia si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali, delineando i seguenti indicatori:

-definire pratiche condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;

- facilitare l'ingresso degli alunni H e BES nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;
- realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti territoriali, associazioni, ASL;
- favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione;
- entrare in relazione con le famiglie.

#### OBIETTIVI ED AZIONI POSITIVE PER UNA DIDATTICA REALMENTE INCLUSIVA:

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare anche in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non

formali.

-Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Docente Referente Inclusione Scolastica

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il Piano annuale per l'Inclusività (P.A.I.) è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento. Tali obiettivi sono da perseguire promuovendo trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, rimodulando la gestione delle classi e l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, facilitando la relazioni tra docenti, alunni e famiglie. Il Piano intende raccogliere, in un quadro organico e definitivo, i progetti intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con BES (alunni con diverse abilità, con difficoltà di apprendimento, con disagio comportamentale, con Disturbi specifici dell'apprendimento, alunni stranieri da alfabetizzare). Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica, Asl, Piano di Zona, Servizi Sociali, esperti esterni) che devono essere coordinati integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte. Il Piano annuale per l'Inclusività, previsto dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8/2013, intende fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF, di cui il P.A.I. è parte integrante. Il P.A.I., infatti, non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera

comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”. Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all’auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione. Il nostro Istituto Scolastico si propone, quindi, di potenziare la cultura dell’inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine la progettazione e l’organizzazione tenderanno a: -creare un ambiente accogliente e di supporto; - sostenere l’apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola; -promuovere l’attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; -centrare l’intervento sulla classe in funzione dell’alunno; -favorire l’acquisizione di competenze collaborative; -promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l’apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l’utilizzo di facilitatori e l’analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. MODALITA’ DI INTERVENTO: a) individualizzazione b) personalizzazione dei saperi messi a punto dalla scuola I percorsi di individualizzazione e di personalizzazione degli apprendimenti vengono promossi: -curando gli aspetti affettivo relazionali (autonomia, socialità) - utilizzando pratiche didattiche integranti -adattando l’insegnamento alle caratteristiche individuali degli studenti in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili - riformulando per tutta la classe la trasmissione delle conoscenze in modo da renderle accessibili ed efficaci -utilizzando una vasta gamma di approcci e un’ampia varietà di attività individuali e di gruppo -curando la fase di attivazione dei saperi già posseduti - attivando momenti di recupero individuale -esplicitando agli alunni lo scopo dell’attività proposta e dei risultati attesi -usando in classe diverse modalità di differenziazione e di individualizzazione -rispettando i tempi e i ritmi di apprendimento degli alunni - permettendo la scelta di opzioni da parte degli alunni (rispetto alle attività, ai tempi, all’uso dei mediatori,...) -permettendo un approccio didattico rispettoso dei diversi stili cognitivi -suddividendo il percorso di insegnamento in sequenze -promuovendo l’apprendimento per scoperta -utilizzando la mediazione tra pari -valorizzando in classe le potenzialità dell’alunno -creando situazioni formative in cui tutti possono dare il loro contributo (circle time, brainstorming,..) -condividendo i criteri valutativi con tutti i docenti, i genitori, gli allievi -promuovendo strategie autovalutative e di valutazione tra pari -favorendo la riflessione metacognitiva -predisponendo attività di problemsolving -

predisponendo verifiche personalizzate; -adattando l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli alunni -utilizzando l'aiuto didattico, la facilitazione e la semplificazione in vista del raggiungimento di obiettivi ritenuti irrinunciabili -utilizzando diverse modalità di differenziazione e di individualizzazione. DESTINATARI: Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti: -disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77); -disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003); -alunni in situazione di disagio socio-economico. -alunni con svantaggio linguistico e/o culturale. La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

L'azione dell'Istituto consiste nel migliorare il proprio livello di inclusione coordinando tutti i progetti per alunni con Bisogni Educativi Speciali in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità. SOGGETTI COINVOLTI: GLH d'Istituto (Composizione: Dirigente scolastico, referente dei docenti di sostegno, docenti per le attività di sostegno, referente ASL, genitori degli studenti disabili, referente Enti locali, operatori specialistici. Si riunisce due volte all'anno e/o ogni volta venga ritenuto necessario): -Analizza la situazione complessiva dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazioni di disabilità. -Cura i rapporti con le Asl e con le associazioni delle persone disabili. -Formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni disabili nell'istituto. -Propone le spese per l'acquisto di materiali ed attrezzature per le varie attività didattiche previste per ciascun P.E.I. GLH operativi (Composizione: Docenti di sostegno dell'alunno/a disabile, Coordinatore di Classe, Genitori dell'alunno disabile, Operatori Asl, altro personale che opera con l'alunno disabile. Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire G.L.H. straordinari, concordando la presenza degli operatori sanitari): -Progettazione e verifica del PEI; -Stesura e verifica del PDF. -Individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno disabile.

#### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|---------------------|---|

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|---|--|

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Il PEI e il PDP restano gli strumenti prioritari per esplicitare, motivare e definire le modalità valutative, in relazione al percorso educativo dell'alunno e agli obiettivi personalizzati/individualizzati. STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE (trasversali e disciplinari): -Programmare e concordare con il team docente di classe le verifiche periodiche -Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) -Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale -Utilizzare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) -Introdurre prove informatizzate -Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove -Pianificare prove di valutazione formativa

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

-Consolidare sempre più i rapporti con le scuole di provenienza dei BES (acquisizione di

elementi di conoscenza psicopedagogica dell'alunno, strumenti utilizzati, programmazioni, curriculum svolto, etc.) -Creazione di protocolli di osservazione per l'individuazione dei disagi; -Creare una raccolta di documentazione di accompagnamento (PDP, relazioni docenti, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico, ecc.) che possa aiutare l'alunno con disturbo di apprendimento nel successivo percorso formativo (università, corsi post diploma, etc). -Attività di orientamento a favore degli alunni con BES coordinate dal docente Referente per l'Inclusività. La progettazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per l'Inclusività è raccordata nel rispetto delle attitudini, abilità ed autonomie dell'alunno cosicché sia coerente con il progetto didattico-educativo espresso nel PEI. Risulta, quindi, fondamentale il ruolo attivo e partecipativo della famiglia nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto Alternanza Scuola Lavoro.

## Approfondimento

Nell'ambito delle attività didattiche relative agli alunni diversamente abili l'Istituto si pone due obiettivi fondamentali: l'integrazione e l'inclusione.

Si vuole perseguire il primo obiettivo prendendosi "cura" dei singoli alunni al fine di sviluppare, in particolare, l'immagine positiva di sé, l'autonomia, la strutturazione di un percorso di apprendimento secondo i ritmi personali e le potenziali individualità.

In relazione al 2° obiettivo, la nostra scuola intende incrementare la partecipazione sociale per una proiezione futura della propria vita in una società inclusiva.

A tal proposito l'istituzione scolastica propone di far partecipare attivamente gli alunni disabili, nei limiti delle loro potenzialità, a tutte le attività delle classi di appartenenza a partire dalle uscite didattiche, le gite scolastiche fino ai progetti, qualunque sia la loro tematica (teatro, danza, alternanza scuola lavoro, ecc). Inoltre, l'istituto per ampliare le possibilità di inclusione intende predisporre durante il corso dell'anno delle attività in grado di coinvolgere tutta la comunità scolastica (mostre di arte e di fotografia e incontri con personalità legate al mondo della cultura e dello spettacolo ecc.) dedicate a

ricorrenze particolari quali “La Giornata dell’albero”, “Il Giorno della memoria e del ricordo”, “La Giornata dell’autismo e delle diversità” e altre ancora aventi ad oggetto i diritti umani, la legalità e problemi sociali in generale.

In particolare si propone una giornata ecologica per discutere dell’ ambiente in generale e, in particolare, per ripulire e mettere in ordine gli spazi esterni, i giardini e le aiuole del proprio Istituto.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre - Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <p>Primo collaboratore con funzione Vicario: • Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento per altri impegni istituzionali con delega alla firma degli atti ad esclusione di quelli contabili • Redazione verbali del Collegio Docenti • Sostituzione dei docenti assenti • Vigilanza del rispetto dell'orario scolastico da parte degli alunni e giustificazione delle assenze, permessi e ritardi • Cura dei contatti con i genitori • Delega a redigere circolari interne, comunicazioni, convocazioni dei dipartimenti, consigli di classe. • Coordinamento didattico tra i diversi dipartimenti: promozione di azioni e orientamenti comuni (es.: prove comuni per classi parallele: progettazione, realizzazione, valutazione; Progettazione UdA per competenze: modalità e format comuni; Raccolta di materiali utili: utilizzo di repository dedicati su apposito spazio web) • Valutazione degli apprendimenti: analisi risultati Invalsi 2017; organizzazione e coordinamento per le prove Invalsi 2018 •</p> | 2 |
|----------------------|--|---|



|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>Cura degli adempimenti connessi a scioperi ed interruzioni di servizio • Coordinamento adempimenti connessi agli scrutini ed Esami di Stato • Supporto al lavoro del DS ed interfaccia con gli uffici di segreteria<br/>Secondo collaboratore: • Sostituzione del primo collaboratore in caso di assenza • Collaborazione con il DS ed il primo collaboratore nella sostituzione dei docenti assenti • Organizzazione delle elezioni degli OO.CC. • Controllo delle presenze dei docenti alle attività collegiali • Cura e controllo dei registri dei verbali degli OO.CC. • Controllo del rispetto del Regolamento d'istituto da parte degli alunni • Predisposizione atti connessi alla scelta libri di testo • Supporto al lavoro del DS ed interfaccia con gli uffici di segreteria</p> |   |
| Funzione strumentale | <p>FS Area PTOF • Revisione ed aggiornamento del PTOF entro ottobre • Predisposizione del PTOF 2019-2022 • Monitoraggio dell'attuazione di quanto previsto nel PTOF • Autovalutazione d'istituto: collaborazione con il NIV per revisione/compilazione RAV e PDM FS Area Progettazione • Analisi dei bandi • Presentazione progetti (PON, POR, ecc...), mediante il coordinamento di opportuni gruppi di progetto • Collaborazione con la DS nella gestione ed attuazione dei progetti approvati FS Area Studenti • Organizzazione assemblee di istituto • Accoglienza alunni (in itinere) e riorientamento • Diffusione iniziative a favore degli alunni e concorsi • Interfaccia tra dirigenza e alunni, con particolare attenzione ai bisogni ed alle problematiche</p>                     | 7 |



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <p>che emergono dagli alunni stessi •<br/>Promozione di azioni di educazione alla salute (prevenzione delle dipendenze, disturbi dell'alimentazione, ecc...) FS Area Orientamento in Entrata • coordinamento delle attività di continuità/orientamento per gli studenti della scuola secondaria di primo grado • Organizzazione degli eventi di orientamento (Open days, attività laboratoriali ecc..) •<br/>costruzione/coordinamento di rapporti di collaborazione tra i diversi ordini scolastici FS Area Orientamento in Uscita •<br/>Coordinamento delle attività di orientamento degli studenti in uscita •<br/>costruzione/coordinamento di rapporti di collaborazione con università ed enti esterni • costruzione e coordinamento di percorsi di orientamento FS Area Tecnologica • Coordinamento delle attività relative all'informazione, all'informatizzazione e al Sito web.<br/>Innovazione didattica e sostegno ai docenti • Sostegno ai docenti per l'uso del registro elettronico di classe e durante lo svolgimento degli scrutini • Cura/revisione del sito web della scuola • Creazione di repository dedicati per la condivisione di documenti comuni per dipartimenti</p> |   |
| Responsabile di plesso | <p>Referente sede via Sbano: • Verifica giornaliera delle assenze comunicate dalla segreteria o riscontrate direttamente •<br/>Vigilanza sul rispetto dell'orario scolastico da parte degli alunni e giustificazione delle assenze, permessi e ritardi • Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto, delle</p>   | 2 |



|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | <p>direttive e disposizioni impartite • Cura dei contatti con le famiglie • Segnalazione tempestiva delle emergenze, delle assenze, dei ritardi e di tutte le eventuali disfunzioni e/o irregolarità del personale. • Supporto al lavoro del DS ed interfaccia con gli uffici di segreteria Referente sede Accadia: • Verifica giornaliera delle assenze comunicate dalla segreteria o riscontrate direttamente • Vigilanza sul rispetto dell'orario scolastico da parte degli alunni e giustificazione delle assenze, permessi e ritardi • Vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto, delle direttive e disposizioni impartite • Cura dei contatti con le famiglie • Segnalazione tempestiva delle emergenze, delle assenze, dei ritardi e di tutte le eventuali disfunzioni e/o irregolarità del personale. • Supporto al lavoro del DS ed interfaccia con gli uffici di segreteria</p> |   |
| Responsabile di laboratorio | <p>Compiti/Attività svolte: • Riceve in carico tutti i materiali presenti in qualità di sub consegnatario, effettuando un riscontro tra quanto inventariato e quanto realmente presente • Provvede a redigere un regolamento per l'accesso/uso del laboratorio • In sinergia con l'AT segnala richieste di interventi per guasti o malfunzionamenti • Propone piani di acquisto di materiali necessari allo svolgimento delle attività didattiche Laboratori/Ambienti': -Lingue -Disegno - Chimica -Scienze e Biologia -Informatica - Fisica -Palestra -Informatica (sede Accadia) - Fisica (sede Accadia)</p>  | 9 |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Animatore digitale                     | Compiti/Attività svolte: • D'intesa con il Dirigente Scolastico, promuove le azioni previste dal PNSD • Promuove soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative • Collabora con la FS Area Tecnologica   | 1 |
| Team digitale                          | Compiti/Attività svolte: • D'intesa con l'animatore digitale, promuove soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative • Realizza e sperimenta ambienti di apprendimento basati sulla didattica digitale integrata • Favorisce la diffusione delle esperienze maturate tra i colleghi   | 5 |
| Coordinatore attività ASL              | Il ruolo del docente Referente Alternanza Scuola Lavoro si esprime sia sul piano tecnico (redazione e aggiornamento delle banche dati che contengono le informazioni di interesse per gli studenti, i progetti svolti, le aziende presenti sul territorio, i riferimenti ad altri soggetti coinvolti a vario titolo nell'ambito del progetto di Alternanza), sia nella gestione delle relazioni tra Istituto e interlocutori esterni. Il docente Referente svolge le seguenti funzioni: -gestire il progetto generale di Alternanza Scuola-Lavoro nell'ambito dell'Istituto; -coordinare le figure dei docenti tutor; - preparare tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività di Alternanza; -informare gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Consigli di classe) sullo svolgimento dei percorsi. | 3 |
| Gruppo Lavoro Alternanza Scuola Lavoro | Funzioni Gruppo Lavoro ASL: I docenti Referenti ASL collaborano con il Gruppo di Lavoro ASL per costruire un sistema stabile  | 5 |



|                                   |   |          |
|-----------------------------------|---|----------|
|                                   | <p>di rapporti tra scuola e mondo del lavoro nonché per la certificazione delle competenze in uscita. L'Alternanza Scuola Lavoro può essere formulata nel rispetto del principio della pluralità degli approcci e delle esperienze per garantire ad ogni studente il rafforzamento di una vasta gamma di competenze trasversali. Ciò è particolarmente rilevante nel caso delle esperienze interculturali collegate a periodi didattici in altri Paesi o ad attività sportive agonistiche che richiedono un impegno particolarmente oneroso (Nota MIUR 3355 del 28/03/2017: Attività di alternanza scuola lavoro – Chiarimenti interpretativi). Progetti di scambio/studio all'estero: - entro 3 mesi di mobilità all'estero: 40 ore - da 3 a 6 mesi di mobilità all'estero: 50 ore - oltre 6 mesi di frequenza all'estero: 70 ore, ossia il numero di ore pari a quello previsto dalla classe<br/>                 Attività agonistica: - percorso personalizzato di durata pari a quello previsto dalla classe per studenti-atleti di alto livello agonistico</p> |          |
| <p>Referente per l'Inclusione</p> | <p>Compiti/Attività svolte: • Predisposizione PAI • Accoglienza degli alunni disabili, DSA e BES. Interfaccia con le famiglie. • Coordinamento dei docenti di sostegno e degli assistenti (OSS ed educatori) • Supporto ai consigli di classe per la predisposizione dei PEI e PDP • Raccordo con la ASL per le documentazioni e per i GLH • Raccordo con la segreteria per la gestione della piattaforma BES</p>   | <p>1</p> |
| <p>Referente per la</p>           | <p>Compiti/Attività svolte: • D'intesa con il</p>   | <p>1</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| comunicazione esterna                         | Dirigente Scolastico, coordina la promozione dell'identità della scuola attraverso i diversi canali di comunicazione (sito web, stampa cartacea e on line, TV, Facebook, ecc...)  |   |
| Gruppo di lavoro per la comunicazione esterna | Compiti/Attività svolte: • D'intesa con il Dirigente Scolastico, promuove l'identità della scuola attraverso i diversi canali di comunicazione (sito web, stampa cartacea e on line, TV, Facebook, ecc...)  | 4 |
| Referenti organizzazione visite guidate       | Compiti/Attività svolte: -organizzazione visite guidate Referenti: -Referente organizzazione visite guidate classi I e II - Referente organizzazione viaggi di istruzione classi III e IV -Referente organizzazione viaggi di istruzione classi V | 3 |
| Referente Nucleo Interno di Valutazione       | Compiti/Attività svolte: • Coordina la revisione del RAV e del PdM • Coordina l'attività di monitoraggio  | 1 |
| Nucleo Interno di Valutazione                 | Compiti/Attività svolte • Cura la revisione del RAV e del PdM • Svolge attività di monitoraggio   | 4 |
| Responsabile controllo divieto di fumo        | Compito/Attività svolta: -Controllo divieto di fumo (sede centrale) -Controllo divieto di fumo (sede Accadia)   | 2 |
| Responsabile Biblioteca                       | Compiti/Attività svolte: -gestione prestito libri -catalogazione libri -archiviazione documenti   | 1 |
| Commissione elettorale                        | Compiti/Attività svolte: -cura la predisposizione del materiale necessario per lo svolgimento delle elezioni -mappa i risultati   | 2 |



|  |  |    |
|--|--|----|
| Responsabili di laboratorio e dei materiali ivi presenti | Compiti/Attività svolte: • Riceve in carico tutti i materiali presenti in qualità di sub consegnatario, effettuando un riscontro tra quanto inventariato e quanto realmente presente • Provvede a redigere un regolamento per l'accesso/uso del laboratorio • In sinergia con l'AT segnala richieste di interventi per guasti o malfunzionamenti • Propone piani di acquisto di materiali necessari allo svolgimento delle attività didattiche Laboratorio/'Ambiente' -Lingue -Disegno - Chimica -Scienze e Biologia -Informatica - Fisica -Palestra -Informatica Accadia -Fisica Accadia  | 9  |
| Coordinatori dei Dipartimenti                            | Compiti/Attività svolte: • Presiede le riunioni del Dipartimento, quale delegato del Dirigente Scolastico, verificandone il corretto svolgimento e garantendo a tutte le componenti la possibilità di discutere democraticamente ed esaustivamente gli argomenti posti all'o.d.g.; • Redige il verbale delle riunioni (se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti); • Cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento in formato elettronico; • Partecipa alle riunioni dei coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico<br>Dipartimenti: -Lettere -Matematica e Fisica -Lingue -Storia e Filosofia -Scienze -Disegno e Storia dell'arte -Scienze Motorie - Religione | 8  |
| Coordinatori dei Consigli di Classe                      | Compiti/Attività svolte: • Presiede le sedute del Consiglio di classe, quale delegato del  | 48 |



|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p>Dirigente Scolastico, verificandone il corretto svolgimento e garantendo a tutte le componenti la possibilità di discutere democraticamente ed esaustivamente gli argomenti posti all'o.d.g.; • Redige il verbale delle riunioni (se presente il dirigente, in caso contrario nomina un segretario fra i docenti); • Cura la raccolta dei piani di lavoro e si occupa della stesura della programmazione didattico-educativa della classe; • Introduce la riunione per l'elezione degli organi collegiali – componente genitori; • Svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; • È il punto di riferimento circa eventuali problemi specifici del consiglio di classe; • Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; • Monitora, in collaborazione con gli altri docenti, le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento.( la comunicazione verrà fatta dalla segreteria didattica su indicazione del coordinatore); • Coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio; • Per i coordinatori delle classe quinte: coordina l'elaborazione del documento del 15 Maggio.</p> |   |
| Referente Bullismo e Cyberbullismo | <p>Il Referente ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo e si avvale</p>  | 1 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | della collaborazione delle Forze di Polizia, delle Associazioni e dei Centri di aggregazione giovanile del territorio. |  |
|--|--|--|

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso                               | Attività realizzata  | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO  | <p>Gestione della Biblioteca d'istituto -<br/>Insegnamento Lingua Italiana per alunni Stranieri - Progetto giornale d'Istituto -<br/>Sportello Didattico : Italiano - Latino -<br/>Supplenze brevi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Progettazione</li> </ul>   | 1               |
| A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | <p>Progetti di Formazione per studenti sul Disegno Digitale (CAD) - Graffitiismo per la realizzazione di Murales. Progetto a Regola d'Arte tra Disegno e Progetto per l'approfondimento dei linguaggi multimediali con applicazioni della grafica computerizzata, del disegno automatizzato e della documentazione fotografica.</p> <p>Sostituzione dei colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul> | 1               |



|  |  |   |
|--|--|---|
| A019 - FILOSOFIA E STORIA                                      | <p>Insegnamento Ora Alternativa alla Religione - Progetti di Approfondimento Storico - Filosofico; Supplenze Brevi; Sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>  | 1 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA                                     | <p>Collaborazione nella realizzazione del Progetto Olimpiadi - Sportello didattico - Attività di Recupero interperiodale e finale. Sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>   | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE                            | <p>Attività di Coordinamento - insegnamento Percorsi Formativi Trasversali di Alternanza Scuola Lavoro - Insegnamento percorsi curricolari opzione Giuridico - Economica - Progettazione di Percorsi di Cittadinanza e Costituzione - Sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul> | 2 |
| A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE | <p>Secondo collaboratore DS -Progettazione, coordinamento Attività Sportiva - Progetti di Primo Soccorso ed Educazione Stradale - Sostituzione colleghi assenti</p>  | 1 |



|  |  |   |
|--|--|---|
| SECONDARIA DI II GRADO   | <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>   |   |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE                                       | <p>Insegnamento - Progetti di potenziamento dell'area scientifica di preparazione alle Olimpiadi in collaborazione con il Dipartimento - Sostituzione Colleghi Assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>                          | 1 |
| AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) | <p>Primo collaboratore DS - Preparazione Certificazioni Linguistiche B1 - B2 - Sportello Didattico - Insegnamento - Sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> </ul> | 2 |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |  |
|---|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | E' responsabile di tutti gli atti amministrativi e contabili |
|---|--|

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | dell'Istituto; coordina direttamente l'azione del personale A.T.A.  |
| <b>Ufficio protocollo</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tenuta del protocollo informatico e del sistema di archiviazione documentale.</li><li>• Archiviazione degli atti e dei documenti.</li><li>• Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica.</li></ul>   |
| <b>Ufficio acquisti</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale in giacenza in magazzino.</li><li>• Tenuta della contabilità di magazzino.</li><li>• Tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo.</li><li>• Gestione dei beni patrimoniali.</li><li>• Tenuta degli inventari dei beni immobili, di valore storico – artistico, dei libri e materiale bibliografico e dei beni mobili.</li><li>• Discarico inventariale.</li><li>• Adempimenti inerenti il passaggio di consegne tra consegnatari dei beni.</li></ul>                    |
| <b>Ufficio per la didattica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Iscrizione studenti.</li><li>• Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni.</li><li>• Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi.</li><li>• Rilascio pagelle, certificati e attestazioni varie, diplomi di maturità;</li><li>• Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio.</li><li>• Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni.</li><li>• Rilevazione delle assenze degli studenti.</li><li>• Tenuta dei fascicoli</li><li>• Gestione degli scrutini</li></ul> |

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
Pagelle on line

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE CLIL**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**❖ PROGETTO CIELO - CORSO DI ASTRONOMIA**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li></ul>       |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

Il Progetto CIELO – Corso di Astronomia è promosso dai Dipartimenti di Scienze e di Matematica- Fisica del Liceo Scientifico “G. Marconi” in collaborazione con la Società Astronomica Pugliese & The Lunar Society e l'Osservatorio Astronomico Comunale di Acquaviva delle Fonti.



❖ RETE DI.OR.

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>                |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>              |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo   |

**Approfondimento:**

RETE DIOR: Convenzione per Attività di Orientamento tra Università di Foggia e Istituti di Istruzione Secondaria della Provincia di Foggia. Il Liceo "G. Marconi" è capofila di rete con i seguenti Istituti: Liceo Classico "V. Lanza", Ist. di Istruzione Superiore "C. Poerio, Istituto Tecnico Commerciale I.I.S.S. "O. Notarangelo - G. Rosati, Istituto Tecnico Industriale-S. Altamura Liceo Classico Scientifico -R. Bonghi- Lucera, e a partire dal corrente anno scolastico: [Istituto di Istruzione Superiore Einaudi-Grieco](#), Istituto di Istruzione Secondaria Superiore -Masi -Giannone, Convitto Nazionale Statale "Ruggero Bonghi" - IPSSAR Lucera, IPSSAR-Enrico Mattei - Vieste, IPSSAR -Margherita di Savoia.

❖ CONVENZIONE BIOMEDICO CON UNIFG - DIPARTIMENTO AREA MEDICA

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul> |

❖ CONVENZIONE BIOMEDICO CON UNIFG - DIPARTIMENTO AREA MEDICA

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>          |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Ente Proponente   |

**Approfondimento:**

Convenzione Percorso Biomedico con Università di Foggia - dipartimento Area Medica

❖ CONVENZIONE BIOMEDICO CON CSS - SAN GIOVANNI ROTONDO

|   |  |
|---|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>                                  |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>                                       |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Ente Proponente  |

**Approfondimento:**

Convenzione Percorso Biomedico Liceo Scientifico " G. Marconi" e Ospedale Casa Sollievo della Sofferenza San Giovanni rotondo

**❖ CONVENZIONE ASL OO.RR FOGGIA**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>                                      |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente Proponente   |

**Approfondimento:**

Convenzione con Azienda Ospedaliero Universitaria Ospedali Riuniti di Foggia per la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

**❖ CONVENZIONE ASL UNIFG**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente Proponente   |



### Approfondimento:

Convenzione con l'Università di Foggia per la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

❖ CONVENZIONE ASL POLITECNICO DI BARI

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente Proponente   |

### Approfondimento:

Convenzione con il Politecnico di Bari per la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

❖ CONVENZIONE CON CONFINDUSTRIA\_FOGGIA

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>                                     |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>                                   |
| Soggetti Coinvolti              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,</li> </ul> |

**❖ CONVENZIONE CON CONFINDUSTRIA\_FOGGIA**

|   |                          |
|---|--------------------------|
|   | organizzazioni sindacali |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Ente Proponente          |

**Approfondimento:**

Convenzione con Confindustria Foggia per la realizzazione di percorsi Scuola Lavoro

**❖ CONVENZIONE BONASSISALAB**

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li></ul>                                     |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Ente Proponente   |

**Approfondimento:**

Convenzione con l'Ente di Ricerca BonassisaLAB per la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

**❖ CONVENZIONE CON L'ARPA PUGLIA**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li></ul>                                     |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente Proponente   |

**Approfondimento:**

Convenzione con l'Ente di Ricerca ARPA per la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e attività di ricerca - azione

**❖ CONVENZIONE CON L'ISTITUTO ZOOPROFILATTICO PUGLIA E BASILICATA**

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di ricerca</li></ul>                                     |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente Proponente   |



**Approfondimento:**

Convenzione con l'Istituto Zooprofilattico per la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e attività di ricerca - azione

❖ CONVENZIONE CON LACHIMER - FOGGIA

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>                                  |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>                                      |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente Proponente  |

**Approfondimento:**

Convenzione con LACHIMER - Azienda Speciale Camera di Commercio per la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e attività di ricerca - azione

❖ CONVENZIONE INTERCULTURA

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Scambi di Studenti e Classi</li> </ul> |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>   |



❖ CONVENZIONE INTERCULTURA

|  |  |
|--|--|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente Proponente  |

❖ CONVENZIONE ORIENTAMENTO FORMATIVO

|  |   |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>          |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Ente Proponente   |

**Approfondimento:**

Convenzione con diverse Scuole Medie di Primo Grado ( Foscolo - Zingarelli - Murialdo - Moscati/Gabelli) per attività di Continuità tra i diversi ordini di scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE

L'attività avrà la durata di 25 ore articolate in : ore frontali - ore di laboratori didattici - ricerca - azione. Contenuti : Costruire un curriculum per competenze; rapporto tra saperi disciplinari e



didattica per competenze - Compiti di realtà, costruzione UDA - Prove Esperte e utilizzo di metodologie innovative. Valutare e Certificare competenze

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  |
| <b>Destinatari</b>                                  | tutti i docenti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

#### ❖ FORMAZIONE SULL'INNOVAZIONE METODOLOGICA DISCIPLINARE

Il corso avrà la durata di circa 20 ore e sarà articolata in 5 incontri di 4 ore. La metodologia utilizzata sarà : lezione frontale - attività laboratoriale - lavoro di gruppo su compito - ricerca azione. I contenuti si baseranno sulle metodologie più idonee per creare un ambiente di apprendimento più stimolante e significativo per gli studenti: flipped classroom - debate - utilizzo di piattaforme ed app didattiche - attività laboratoriale e di ricerca azione. Sarà posta particolare attenzione alla costruzione di una efficace relazione di insegnamento/apprendimento.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi docenti per discipline  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE INCLUSIONE SCOLASTICA**

Il Corso avrà la durata di 20 ore articolato in 5 incontri di 4 ore. La metodologia utilizzata : lezione frontale - attività laboratoriale - utilizzo di APP - attività di ricerca-azione. I contenuti verteranno su: Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe; Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva; Didattica interculturale / italiano L2; Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.); Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...).

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Gruppi di miglioramento  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Sicurezza sul lavoro

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| <b>Destinatari</b> | tutti i docenti |
|--------------------|-----------------|



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e studi di caso</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola   |

❖ **FORMAZIONE SULLE DINAMICHE RELAZIONALI IN AMBITO SCOLASTICO**

Acquisizione di competenze finalizzate al miglioramento della relazione di insegnamento/apprendimento.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULLA MOBILITÀ TRANSNAZIONALE**

Partecipazione ai progetti di mobilità transnazionale nell'ambito della misura Erasmus +

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze di lingua straniera |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione all'estero</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola                                    |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE IN AMBITO LAVORATIVO

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | La qualità del servizio  |
| <b>Destinatari</b>                             | Tutto il personale ATA   |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Risorse interne ed esterne

### ❖ FORMAZIONE SULLE COMPETENZE IN RELAZIONE ALL'ATTIVITÀ SVOLTA



|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Acquisizione di competenze relative all'attività svolta in ciascun ufficio di appartenenza                               |
| <b>Destinatari</b>                             | Tutto il personale ATA   |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla rete di scopo  |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Agenzie Formative Esterne.

**❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | Sicurezza sul Lavoro   |
| <b>Destinatari</b>                             | Tutto il personale ATA   |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |